



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Соборная пл., 4, г. Белгород, 308005
тел. (4722) 32-46-17, факс (4722) 32-46-17
e-mail: dormobo@belregion.ru
<http://образование31.ru>

19.04.2022 № 17.03/14.01/0266

На № _____ от _____

**Руководителям органов,
осуществляющих управление в сфере
образования муниципальных
районов и городских округов**

**Руководителям
общеобразовательных организаций,
подведомственных министерству
образования области**

**О повышении качества условий
для развития детского технико-
конструктивного творчества**

По данным правительства РФ, сфера технического развития, инженерии и современных технологий - область наибольшего дефицита российского общества. Поэтому одной из приоритетных целей развития региональной системы дошкольного образования определено формирование предпосылок к инженерному мышлению у ребенка согласно его возрасту через развитие детского технико-конструктивного творчества.

В условиях дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее - ДОО), развитие технико-конструктивного творчества детей организуется в различных видах образовательной деятельности.

С детьми раннего возраста (1-3 года) в работе используются крупные конструкторы для формирования предпосылок к практическому решению задач, освоения операций анализа/синтеза. В среднем дошкольном возрасте (3-5 лет) дети занимаются с простыми алгоритмическими роботами без интерфейса для обучения построению простейших алгоритмов, формирования предпосылок к обучению программированию. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети учатся созданию анимации при помощи мультстудии, овладевают простейшими компьютерными технологиями, работают в специальных компьютерных программах, обучаются простейшему программированию при помощи графических языков.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития детского технико-конструктивного творчества необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Кроме оборудования для конструирования, в образовательной деятельности по развитию детского технико-конструктивного творчества используются электронные средства обучения (далее – ЭСО): интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения, применяемые в том числе для развития технико-конструктивного творчества детей дошкольного возраста.

Новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28, вступившие в действие с 01.01.2021 г., регламентируют использование электронных средств обучения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- использование ЭСО с в образовательной деятельности с детьми до 5 лет не допускается;

- применение ЭСО непрерывно с детьми 5-7 лет возможно не более 5-7 минут;

- монитор используется жидкокристаллический или плазменный;

- в образовательную деятельность включаются игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений;

- гимнастика для глаз проводится каждые 1,5-2 минуты с использованием специальных упражнений.

На основании плана работы отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области на 2022 год, в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» проведён мониторинг развития технико-конструктивного творчества детей в ДОО Белгородской области (далее – мониторинг).

Всего в Белгородской области по состоянию на 1 марта 2022 года функционировало **454 муниципальных ДОО** с численностью **57839 воспитанников**.

Анализ мониторинга позволил установить, что доля ДОО, реализующих программы (технологии) развития технико-конструктивного творчества детей, составляет **45% (207 ДОО)** при целевом региональном показателе на 2021 год - **20 %**. Показатель среди структурных подразделений «детский сад» муниципальных и государственных общеобразовательных организаций (далее - структурное подразделение «детский сад») составляет **41%**: программы по техническому творчеству реализуются в 93 из 225 групп. Для сравнения, по итогам мониторинга, проведённого в рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Дети в приоритете»)), в январе 2020 года данный показатель составлял **10%**.

Анализ представленных данных позволил установить, что в муниципальных образованиях региона проведена системная работа, направленная на развитие детского технического творчества.

Вместе с тем отмечено, что в 4 муниципальных образованиях (Волоконовский, Красногвардейский, Прохоровский, Ракитянский районы) доля ДОО, реализующих программы, направленные на развитие детского технико-конструктивного творчества (далее – программы по техническому творчеству), составляет меньше 20%.

Всего в регионе программы по техническому творчеству осваивают 18912 воспитанников ДОО (32,6%), из них:

- 874 детей (8%) раннего возраста;
- 4904 детей (19%) среднего дошкольного возраста;
- 13134 детей (41%) старшего дошкольного возраста.

Из этого следует, что программами по техническому творчеству недостаточно охвачены дети раннего возраста.

Развитие детского технико-конструктивного творчества в ДОО осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы (98% от численности детей, охваченных программами по техническому творчеству), а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ через оказание платных услуг (2%). Необходимо обратить внимание на содержание программ дополнительного образования, реализуемых в ходе оказания платных услуг, содержание которых должно превышать содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения качественного развития детского технико-конструктивного творчества рекомендуется размещение соответствующего оборудования в специально оснащенных зонах – центрах. В ДОО региона созданы различные варианты зонирования:

- в групповых ячейках (983 центра);
- в образовательных холлах (коридорах) (50 центров);
- в отдельных помещениях, в том числе в легио-центрах (96 центров).

Важно отметить, что детское технико-конструктивное творчество является неотъемлемым элементом познавательного развития детей дошкольного возраста. Из этого следует, что центры целесообразно оборудовать в каждой групповой ячейке ДОО, и дополнить их содержание иными вариантами зонирования. Образовательные центры в холлах (коридорах) являются продолжением развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для реализации образовательной программы дошкольного образования. Они могут дополнять РППС, созданную в группе, или же становятся пространством для организации деятельности разновозрастного детского сообщества. Создание центра технического творчества в формате легио-центра подразумевает оборудование отдельного помещения для занятий с дошкольниками непосредственно техническим творчеством. Преимущества такого варианта зонирования заключаются в возможности использования оборудования большим

количеством детей, а также в создании специфической среды для развития технико-конструктивного творчества.

Наполнение центров должно соответствовать рекомендациям Федерального института развития образования (Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с) и рекомендациям реализуемых парциальных программ с учётом федеральной политики по импортозамещению. Кроме того, в рамках деятельности рабочей группы по разработке примерного перечня игрового и развивающего оборудования для оснащения предметно-пространственной среды ДОО (приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 819 «О создании рабочей группы») в срок до 31 мая 2022 г. будут разработаны и направлены в муниципальные органы управления образованием методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды ДОО, включая центры для развития детского технико-конструктивного творчества.

Критерием качества развития детского технико-конструктивного творчества является в том числе презентация опыта педагогов, реализующих соответствующие программы. Оптимальным механизмом выступает тематическое конкурсное движение для педагогов и их воспитанников, а также внесение лучших практик по направлению в муниципальный или региональный банк актуальных педагогических опытов с последующей трансляцией среди педагогов.

Так, за последние три года из 1622 педагогов, реализующих программы по техническому творчеству, 74 (4,5%) заняли призовые места в муниципальных (51 чел.), региональных (14 чел.) и федеральных (4 чел.) конкурсах по развитию детского технического творчества. За указанный период обобщено **22 актуальных педагогических опыта**: 16 на муниципальном и 6 на региональном уровне. По программам **повышения квалификации**, направленным на развитие детского технического творчества, обучились **122 педагога (7,5%)**.

Повышению качества реализации программ по техническому творчеству способствует взаимодействие ДОО с организациями – социальными партнерами. Договоры о социальном партнерстве (19 % ДОО) заключены со станциями юных техников, дворцами детского творчества, технопарками, домом ремесел, иными организациями, осуществляющими деятельность по техническому творчеству. Лидируют в этом направлении Яковлевский, Губкинский городские округа, Белгородский район. При этом в 5 муниципальных образованиях (Волоконовский, Грайворонский, Красненский, Красногвардейский, Краснояружский районы) опыт социального партнерства полностью отсутствует.

На основании данных мониторинга можно сделать вывод, что вышеуказанные механизмы требуют активизации и принятия организационно-управленческих решений на уровне муниципальных образований.

В целях более качественного и подробного анализа итогов мониторинга развития технико-конструктивного творчества детей в дошкольных образовательных организациях Белгородской области муниципальные образования региона распределены по 3 кластерам:

1 кластер – муниципальные образования, в которых образовательные программы по детскому техническому творчеству реализуются в 50 - 100% ДОО:

- Алексеевский городской округ (100%);
- Грайворонский район (100%);
- Краснояружский район (100%);
- Ровеньский район (100%);
- Вейделевский район (77%);
- Красненский район (77%);
- Валуйский городской округ (64%);
- Ивнянский район (54%);
- Белгородский район (52%);
- Яковлевский городской округ (50%).

2 кластер – муниципальные образования, в которых образовательные программы по детскому техническому творчеству реализуются в 20 - 50% ДОО:

- Шебекинский городской округ (48%);
- Губкинский городской округ (47%);
- Новооскольский район (45%);
- Борисовский район (44%);
- г. Белгород (41%);
- Чернянский район (39%);
- Старооскольский городской округ (35%);
- Корочанский район (33%).

3 кластер – муниципальные образования, в которых образовательные программы по детскому техническому творчеству реализуются в 0 - 20% ДОО:

- Ракитянский район (19%);
- Прохоровский район (17%);
- Волоконовский район (14%);
- Красногвардейский район (10%).

На основании результатов распределения установлено, что наибольший процент муниципальных районов и городских округов региона (45%) относятся к 1 кластеру.

Вместе с тем в Ивнянском, Красненском районах, Яковлевском городском округе в структурных подразделениях «детский сад» программы по техническому творчеству не реализуются. В Белгородском, Ивнянском и Красненском районах техническим творчеством не охвачены дети раннего

возраста.

В Ивнянском и Краснояружском районах полностью отсутствует или не указано оборудование для конструирования с детьми раннего возраста, что делает невозможной реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Муниципальные районы и городские округа, вошедшие в перечень **2 кластера**, составили **36 %** от общего количества муниципальных образований. Данному кластеру характерно достижение среднего регионального показателя охвата детей дошкольного возраста программами по техническому творчеству. Однако наблюдается ряд схожих с 1 кластером проблем: Борисовский, Корочанский районы, Новооскольский, Шебекинский городские округа не обеспечили развитие детского технико-конструктивного творчества в структурных подразделениях «детский сад», в г. Белгород программы реализуются только в 1 группе из 20.

В Борисовском, Новооскольском районах, Шебекинском городском округе дети раннего возраста не вовлечены в деятельность по развитию технического творчества, отмечен недостаточный охват детей среднего дошкольного возраста.

Кроме того, 2 кластеру свойственно однообразие оборудования для конструирования, а также низкая активность педагогов, реализующих программы по развитию технического творчества, в части повышения квалификации и участия в конкурсном движении.

В **3 кластер** вошли **18 %** муниципальных образований, не достигших целевого регионального показателя по развитию в ДОО технического творчества. Данный кластер отличает низкая вовлеченность детей всех возрастов в реализацию образовательных программ по техническому творчеству, отсутствие или недостаточное оснащение центров для технико-конструктивной деятельности дошкольников, низкий уровень активности педагогов по обеспечению качества реализации программ по развитию детского технического творчества.

На основании вышеизложенного **министерство образования Белгородской области рекомендует:**

1. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, 1 кластера:

1.1. Принять меры по включению структурных подразделений «детский сад» в реализацию образовательных программ по техническому творчеству в срок до 1 сентября 2022 г.

1.2. Обеспечить повышение охвата детей раннего возраста технико-конструктивным творчеством.

1.3. Распространить лучшие практики по реализации детского технического творчества среди педагогов и руководителей ДОО.

2. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, 2 кластера:

2.1. Принять меры по включению структурных подразделений «детский сад» в реализацию образовательных программ по техническому творчеству в срок до 1 сентября 2022 г.

2.2. Обеспечить повышение охвата детей раннего и среднего дошкольного возраста технико-конструктивным творчеством.

2.3. Разработать план повышения квалификации педагогов, реализующих программы по развитию детского технического творчества в срок до 1 сентября 2022 г.

2.4. Проанализировать причины недостаточного оснащения ДОО оборудованием для детского технического творчества, а также разработать план по устранению данной проблемы в срок до 1 июня 2022 г.

3. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, 3 кластера:

3.1. Провести системный анализ по выявлению причин недостижения планового значения показателя охвата (не менее 20%) дошкольных образовательных организаций, реализующих программы по развитию технико-конструктивного творчества детей, в срок до 1 июня 2022 г.

3.2. Изучить опыт других муниципальных образований региона, обеспечивших достижение данного показателя, в срок до 1 июня 2022 г.

3.3. Принять меры по развитию детского технико-конструктивного творчества в ДОО до уровня, обеспечивающего достижение целевого регионального показателя и выше, через включение в основную образовательную программу дошкольного образования программ по техническому творчеству в срок до 1 сентября 2022 г.

3.4. Обеспечить оборудование и оснащение центров для детского технико-технического творчества в соответствии с федеральными рекомендациями и современными требованиями.

3.5. Обеспечить повышение квалификации педагогов муниципального образования в части реализации программ по техническому творчеству в течение 2022-2023 гг.

В целях принятия управленческих решений в ходе проведения повторного мониторинга (октябрь 2022 года) министерством образования Белгородской области будут проанализированы меры, принятые муниципальными органами управления образованием, по повышению качества реализации образовательных программ по развитию технического творчества в ДОО

**Заместитель
начальника департамента
образовательной политики
министерства образования
Белгородской области**



Е.Н. Клименченко