


Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
 И.А. Гричаникова
Заключение от



Утверждаю: 
Заведующий МБДОУ д/с № 35
С.П. Стаханова
Приказ от 25.12.2020г. № 167



Принята:
на общем собрании работников
МБДОУ д/с №35
Протокол от 25.12.2020г № 6

**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 35
г. Белгорода
на 2021-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития

1.1. Паспорт Программы развития. 4-11

1.2. Информационная справка дошкольной образовательной организации. 11-17

1.3. Аналитическое обоснование программы развития 18-34

Раздел 2. Концепция Программы развития. 34-38

Раздел 3. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения 38-44

Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития 45-47

Раздел 5. Управление реализацией Программы развития ДОО 47-49

Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №35 города Белгорода является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Основными функциями Программы развития являются: организация и координация деятельности ДОО по достижению поставленных перед ней задач; определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; последовательная реализация мероприятий Программы развития с использованием научно - обоснованных форм, методов и средств; выявление качественных изменений в деятельности ДОО посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития дошкольной образовательной организации.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (с изменениями на 24.07.2020), Положения о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах области, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 28.05.2018 № 161-пп, целью которых является обеспечение высокого качества муниципальной системы образования, соответствующего требованиям инновационного и социально ориентированного развития городского округа «Город Белгород», нацеленных на оптимизацию процессов, позволяющих повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на запросы населения города Белгорода, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

Программа развития разработана с учетом результатов реализации предыдущей Программы развития ДОО, целей и задач действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования, Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ д/с №35, территориальной специфики

(возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №35 г. Белгорода на 2021-2025 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа ДОО в составе: Стаханова С.П. – заведующий; Александрова З.И.- старший воспитатель; Щербина Н.И. – педагог-психолог; Дорохова Г.Г.- воспитатель; Тодика Е.Н.- учитель-логопед; Федяева В.А.- зам. заведующего по АХР; Курганский А.А. – представитель родительской общественности;
Исполнители мероприятий Программы	Коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<u>Федеральный уровень</u> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); - Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.12.2018г); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р; - Национальный проект «Образование», утвержден решением

Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 года 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной стратегии «Доброжелательная школа»;
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» 1 этап - 2014 - 2020 годы; 2 этап - 2021 - 2025 годы (с изм. на 28.01.2019г);
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Муниципальный уровень

	<p>- Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2025 годы» (с изм. на 22.05.2019г.).</p> <p>- Положение о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах области, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 28.05.2018 № 161-пп;</p> <p>- Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, а также подведомственных им учреждениях, предприятиях и организациях, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 №202-пп;</p> <p>- Методическими рекомендациями по проведению картирования процессов в органах исполнительной власти и государственных органах власти области, утвержденными распоряжением Губернатора Белгородской области от 20.08.2018 №668-р.</p> <p><u>Институциональный уровень</u></p> <p>- Устав МБДОУ д/с № 35 г. Белгорода;</p> <p>- ООП ДО МБДОУ д/с № 35 г. Белгорода;</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО.</p>
Назначение программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
Цель Программы	<p>Создание современного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий. 2. Создание цифровой образовательной среды, как условие

	<p>повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.</p> <p>3. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>4. Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий. Обеспечение информационной открытости ДОО.</p> <p>5. Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей в процессе использования активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников посредством интерактивных форм.</p> <p>6. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p>Педагоги учитывают потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка и запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</p> <p>В ДОО 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личный уровень посредством очных, заочных, диагностических форм обучения;</p> <p>100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города, региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ;</p> <p>100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;</p> <p>90% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов применяют в своей деятельности «бережливые» технологии; - 100% педагогов владеют ИКТ-средствами; - 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности в сотрудничестве с родителями воспитанников. <p>Повышение родительской компетенции в вопросах</p>

образования и воспитания дошкольников:
уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 96%;

75% вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноценными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

93% родителей, получают дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей;

не менее 80% родителей включены в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности;

89% родителей поддерживают концепцию «доброжелательного детского сада»;

не менее 70% родителей участвуют в социальных объединениях (группы социальных сетей) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.

Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

РППС 93% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»;

РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи;

РППС на 90% ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей;

100% составляют условия для предоставления родителям профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.

Повышение эффективности содержательной части образования с учетом потребностей всех участников образовательных отношений.

100% педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания;

89% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования;

100% воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП;

100% воспитанников групп комбинированной направленности успешно прошли социализацию в условиях

	<p>ДОО; 100% семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.</p>
Сроки реализации программы	Январь 2021 года - декабрь 2025 года.
Этапы реализации Программы	<p><i>Подготовительный этап (2020-2021гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации работы ДОО за 2016-2020гг.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации ребенка. - разработка проектных портфелей по реализации Программы; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы. <p><i>2. Основной этап (2021-2024гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма реализации Программы; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы; - модернизация материальной базы Учреждения; - развитие инновационного потенциала Учреждения; - обеспечение открытости и прозрачности деятельности Учреждения. <p><i>2. Обобщающий этап (2025г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ; - обобщение и распространение накопленного опыта.
Ожидаемые результаты Программы	<p>Обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения посредством реализации портфеля проектов «Доброжелательный детский сад».</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в

	<p>образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрены информационные технологии в образовательный процесс; - создана «доброжелательная» развивающая среда; - сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; - повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ; - сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; - организовано детско-родительское волонтерское движение; - снижена заболеваемость воспитанников, благодаря реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии; - уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям; - создан алгоритм оповещения родителей о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; - в ДОО используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде; - оснащена образовательная среда оборудованием для технического творчества; - родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО не менее чем на 96%.
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p>Отражение мероприятий в годовом плане деятельности ДОО, в планировании работы органов самоуправления. Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация,</p>

сотрудники и родители МБДОУ, управление образования администрации города Белгорода.

1.2. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 г. Белгорода.
Юридический адрес	308036 Белгородская область, город Белгород, улица Губкина, дом 23
Телефон (факс)	(4722) 51 – 32 – 88, (4722) 51 – 43 – 20.
E-mail	mdou35@beluo31.ru
Web-sait	http://mdou35.beluo31.ru
Заведующий МБДОУ	Стаханова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 8223 от 07.04.2016 года Серия 31Л01 № 0002006 Лицензии на осуществление медицинской деятельности от 20.12.2013 № ЛО – 31-01-001444.
Устав	- Устав МБДОУ д/с №35 (утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 08 декабря 2015 г. № 1708). - Изменений в Устав МБДОУ д/с № 35 (утверждены приказом управления образования администрации г. Белгорода от 06 июля 2018 г. № 1000
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года - 2020», участник Победитель городского конкурса на лучшую организацию РППС по профилактике нарушений ОДА у воспитанников ДОО» (2019г.) Призер Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагог», (2018г.) Лауреат смотра-конкурса кабинетов логопедических пунктов ДОО г.Белгорода (2020г.) Лауреат муниципального смотра - конкурса «Творческий дебют», в номинации

	«Танец» (2019г.)
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Юридический адрес учредителя	308036 Белгородская область, город Белгород, улица Губкина, дом 23.
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет Учреждения - Общее собрание работников Учреждения - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения - Попечительский совет
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта ДОУ - электронной почты - электронной цифровой подписи - программы АВЕРС: питание - технические инструменты: 5 С <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский институт развития образования - Пенсионный фонд РФ - Федеральное казначейство - Электронный мониторинг образовательных учреждений - Сайт ГМУ - Сайт госзакупки - электронный маркет - электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма»
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода расположено в двухэтажном здании. Здание Учреждения типовое, год ввода в эксплуатацию – март 1986 г.</p> <p>На территории Учреждения имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, разбиты цветочные клумбы, огород, что позволяет решать задачи трудового</p>

	<p>воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимой учебно-методической базой для сопровождения образовательной деятельности Учреждения, методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.</p> <p>Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием.</p> <p>В учреждении функционирует 13 дошкольных групп в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-ая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 2; - 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2; - средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2; - старшая группа (с 5 до 6 лет) – 4; - подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 3 <p>1 группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей Наполняемость ДОО по нормативу – 332 детей. Фактическая наполняемость - 340 детей.</p> <p>Предельная наполняемость групп – 27-30 детей.</p> <p>В группах образовательная деятельность осуществляется в соответствии.</p> <p>Основной общеобразовательной программой учреждения, адаптированной основной общеобразовательной программой учреждения для детей с ОВЗ в условиях логопункта.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Материально - техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей. Однако в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> 9 шт. компьютеров, которые имеют доступ к сети Интернет; 4 шт. ноутбук; 2шт. МФУ; 5 шт. принтеров; 2 шт. музыкальных центра; 1 шт. мультимедийный проектор; 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка

	Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории № 7 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
Участие в Разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<u>Муниципальный уровень:</u> 2018-2020г.г. «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организации города Белгорода» в целях эффективной реализации (приказ управления образования администрации города Белгорода №1067 от 02 августа 2018г.) 2019-2020г. Проект «Создание центров цифрового развития в ДОУ г.Белгорода» <u>Региональный уровень:</u> 2016-2018г.г. «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра»))» (приказ ДО Белгородской обл. «О включении в региональный проект «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра»))» 2019-2020г. Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») 2019-2020г. Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)). <u>Федеральный уровень:</u> 2017г. апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ РАО (Приказ №6 от 01.02.2018г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» г. Москвы в рамках сетевой инновационной площадки). 2020г. Проект «Основы здорового питания» (ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены») Роспотребнадзора

Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 лет до 3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раз в неделю).
5. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	МБДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями: <ul style="list-style-type: none"> • Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина; • МБОУ СОШ № 49; • МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 г. Белгорода» • ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», • Белгородский государственный театр кукол; • филиал библиотеки № 19 МУК «ЦБС г. Белгорода», • ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. • Белгородский государственный историко-краеведческий музей; • Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама. • Детский технопарк «Белробот»
6. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 35, из них: <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель – 1; - воспитатели – 27; - музыкальный руководитель – 2; - педагог-психолог - 1; - учитель – логопед – 2; - инструктор по физической культуре - 2.
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Высшая квалификационная категория – 20 педагогов (59%); Первая квалификационная категория – 9 педагога (26 %).
Имеют правительственные награды	
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования»	2

РФ	
Имеют другие отраслевые награды: Грамота Министерства образования РФ	2
Имеют ученую степень	
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	340
Из них по группам	<p>1 младшая группа «А» – 23; 1 младшая группа «Б» – 23; 2 младшая группа «А» – 29; 2 младшая группа «Б» – 29; средняя группа «А» – 28; средняя группа «Б» - 28; старшая группа «А» – 24; старшая группа «Б» – 25; старшая группа «В» – 26; старшая группа «Г» - 27; подготовительная к школе группа «А» - 26; подготовительная к школе группа «Б» - 28; подготовительная к школе группа «В» - 26; группа кратковременного пребывания – 13.</p>
8. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Мы растим доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Наши дети в приоритете – им безопасно и комфортно в детском саду, они находятся в активном поиске, открывают для себя что-то новое, реализуют творческие идеи и замыслы в атмосфере доброжелательного сотрудничества всех участников образовательных отношений» .
Миссия дошкольной образовательной организации	Создание благоприятных условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники ДОО «День знаний», «День здоровья»; «День матери»; «День семьи»; «День космонавтики»; «Всемирный день поэзии», «Новый год»; «Колядки»; «День защиты детей»; «День победы»; «День семьи, любви и

	<p>верности».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях. Ежегодное участие в акции «Белый цветок», «Пристегните малыша!», день Победы, День защиты детей.</p>
--	---

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников ДОО, постоянно действующий коллегиальный орган. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание в ДОО комфортных психолого - педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальных возможностей. (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»»).

Разработанная нами инновационная модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим, особое внимание уделяется формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог-семья-среда» содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и

общества.

Таким образом, модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1.3.1. Анализ образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 35, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Учреждения.

Федеральный компонент образовательной программы:

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Региональный компонент образовательной программы:

Образовательный процесс в Учреждении строится также на основе ряда парциальных программ:

Физическое развитие:

- «Физическая культура дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)

Познавательное-речевое развитие:

Социально- коммуникативное развитие:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева,
- Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа - О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

- «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста

- Художественно-эстетическое развитие: Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Коррекционно-образовательные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

□ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Психолого - педагогические программы:

□ Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов - Н. Семаго, М. Семаго.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Коллектив дошкольного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева.

Организация образовательной деятельности соответствует комплексно-тематическому планированию. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определенными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Вариативные формы дошкольного образования

В МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного

предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 1,5 до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни. В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- 90% считают компетентными работников ДОО;
- 87% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО;
- 95% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Перспективы:

- работа по выстраиванию системы образования детей раннего возраста;
- повышение компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

Качество образовательных услуг находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют итоги социологического и психолого-педагогического мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МБДОУ (93% декабрь 2019 г.):

Выявленные проблемы: неэффективное использование педагогического ресурса семьи. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОУ, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, внедрение активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и

повышению его качества на этапе дошкольного детства.

Внедрение в образовательную деятельность модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (конструкторов «ТИКО», игровых наборов «Дары Фребеля», конструкторов LEGO-education), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта педагогов города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников

1.3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Одной из основных задач МБДОУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использование индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия;
- соблюдение двигательного режима.
- диагностика физического развития детей.

Активно проводились профилактические мероприятия: прием поливитаминов, витаминизированного напитка, обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидными лампами, закаливание (босохождение, игры с водой, обширное умывание, физические упражнения на свежем воздухе, использование игр и упражнений по профилактике ОДА. (получены результаты- таблицы)

Сравнительный анализ заболеваний представлен в таблице:

Критерий показатель	2018г.	2019г.	2020г.
Заболеваемость на 1000	1330	1258	600
Количество случаев	410	398	177
Из них простудных	357	349	153
Из них инфекционных	35	20	5
Пропуск одним ребенком	9,0	8,9	4.9

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2019	2020
1 группа	127	120
2 группа	213	226
3 группа	14	18
4 группа	3	1

С целью создания благоприятных условий для обеспечения безболезненной и успешной адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение, а также обеспечение благоприятного психологического микроклимата в адаптационных группах педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником (по согласованию) было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших в детский сад детей.

Были обследованы 64 ребенка, поступивших в детский сад, разных возрастных групп. Из них, во вторые младшие группы поступило 64 ребенка, в средние группы – 9 детей, в старшие – 2 ребенка. В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МБДОУ были получены следующие результаты:

Результаты выявления уровней адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации - 83% детей (53 чел.);
- имеют средний уровень адаптации - 17 % детей (11 чел.);
- детей с низким уровнем адаптации не выявлено.
- Незавершенная адаптация – 0 (0%) Дети, вновь прибывшие в детский сад, находились под постоянным наблюдением специалистов: воспитателей групп, педагога-психолога, медицинских работников

Положительные результаты достигнуты по итогам участия ДОУ в муниципальном проекте «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Дети неоднократно были обследованы специалистами ОГКУЗ «ОЦМП» на наличие у них нарушений опорно-двигательного аппарата. С детьми данной категории осуществлялась работа в индивидуальной форме по

физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области, ДОО являлось участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в проведении спартакиады.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда, значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Выявленные проблемы: ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ, недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, ведению ЗОЖ среди семей воспитанников.

Перспективы развития: обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ на этапе освоения образовательной программы ДО, разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей оздоровительной направленности, по вовлечению семей в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флэш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ). Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности.

Проводимые в системе вышеуказанные процедуры позволяют нам спрогнозировать более высокие показатели по предупреждению заболеваемости.

1.3.3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

С 2018 года ДОО принял участие в апробации и внедрении парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ РАО.

В ДОУ функционирует центр инженерно-технического конструирования и робототехники, пополнено материально-техническое оснащение предметной игровой техносреды различными видами конструкторов, в частности приобретены конструкторы «Тико» Lego Classic, Lego Education WeDo-2). Для реализации программы педагогами подготовлено дидактическое обеспечение для образовательной деятельности: презентации по темам занятий, инженерные книги, разработаны каталоги схем, моделей построек, пополняется видеотека.

В тесном взаимодействии с Детским Технопарком регулярно проводятся мастер-классы, конкурсы по LEGO – конструированию, активное участие приняли во Всероссийском фестивале «Космофест».

В ООП в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введена 1 образовательная ситуация в неделю по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», а также в разделе Культурные практики – предусмотрена самостоятельная деятельность по конструированию. Для родителей воспитанников проведен мастер-класс «Конструируем вместе», педагогами ведется подборка материалов по теме самообразования «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников старшего дошкольного возраста. Однако следует отметить ряд проблем по развитию детского технического творчества:

- недостаточное оснащение групп современными видами конструкторов;
- педагоги испытывают трудности в работе с детьми по техническому творчеству;

В 2019-2020гг. ДОУ участник муниципального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)

-внесены изменения в ООП ДОУ: включено в содержание ОП ДО парциальных программ, направленных на развитие детей раннего возраста;

- проведен мониторинг потребности в оснащении групп раннего возраста игровым оборудованием;

- Внедрены «Доброжелательные» технологии в образовательный процесс ДОО: «Утро радостных встреч», «Постер личных достижений», «Гость группы», «Виртуальное участие ребенка в ДОУ», «Дети-волонтеры», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», «Клубный час».

Выявленная проблема: низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО.

34% родителей не заинтересованы в участии в проектной и инновационной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей. Не отработано творческое и педагогическое взаимодействие с социальными партнерами в рамках участия в региональных проектах, постпроектной деятельности.

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационно-

методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в ДОО технологий ЛЕГО-конструирования, создание качественной единой цифровой образовательной среды.)

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.

1.3.4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Значительная доля педагогического коллектива представлена опытными педагогами. 18 (53%) педагогических работников имеют высшее образование, 16 (47%) – среднее профессиональное. Аттестованы на квалификационные категории – 30 (88%) педагогов, из них 20 педагогов (67 %) имеет высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (33 %) - первую квалификационную категорию.

Данные о квалификации, педагогическом стаже и образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

В течение учебного года 100% (выполнение перспективного плана) педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Работа методического кабинета МБДОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих групп. В течение года использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары - практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер – классы, активизирующие деятельность педагогов. Проведена работа по обмену опытом использования игровых, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В рамках реализации проекта по профилактике нарушений ОДА у дошкольников, организованы

мастер-классы по использованию корригирующих игр и упражнений в работе с детьми, клубный час для родителей воспитанников.

Выявленная проблема: Анализ работы по данному направлению показывает недостаточную компетентность педагогов в использовании информационно-коммуникативных технологий, участие в виртуальных конференциях и интернет-семинарах, распространение педагогического опыта в интернет-сети.

Перспективы развития: организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДООУ.

Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДООУ, проведение онлайн-конкурсов на сайте ДООУ.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного

обеспечения.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
Физкультурно-оздоровительный комплекс	спортивный зал, спортивная площадка, Тропа Здоровья. медицинский блок прогулочные площадки	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участием детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДОУ. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.
Художественно-эстетический комплекс	музыкальный зал изостудия	создает условия для: - развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их творческого самовыражения ; - выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДОУ.
Психолого-педагогический комплекс	кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, методический, сенсорная комната.	позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь для родителей, детей и сотрудников ДОУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.

Выявленные проблемы:

Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической

направленности); требует пересмотра игровое пространство ДОО, среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН). Необходимо расширять границы образовательного пространства посредством использования дополнительных помещений, холлов, коридоров; оформить и оборудовать развивающие образовательные зоны для познавательного, речевого развития детей ДОО.

Создать условия для проведения общения педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения.

Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
Недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к обновлению содержания образования, недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии.	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.
В образовательной деятельности частично присутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.	Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.
Основная часть педагогического коллектива находятся в стадии «профессионального выгорания». Низкая включенность педагогов в инновационную и проектную деятельность Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий.	Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.

Недостаточный уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.
Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Необходимость устранения данных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как модель формирования детствосберегающего пространства в ОУ с учетом детских возможностей и их потребностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования.

1.3.5. SWOT-анализ развития ДОО

На основании анализа состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

Сильные стороны (S) (внутренняя среда)	Слабые стороны (W) (внутренняя среда)
1. В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.	1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
2. Заведующий может инициировать масштабные изменения.	2. Недостаточно высокая инициативность органов общественного управления.
3. Согласованность в работе воспитателей, узких специалистов,	3. Недостаточное использование партнерских отношений с

старшего воспитателя, педсовета.	социальными институтами .
4. Система повышения квалификации педагогов.	4. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.
5. Стабильный коллектив педагогов.	5. Недостаточное использование педагогами информационных технологий во взаимодействии с воспитанниками.
6. Высокий уровень мотивации значительной части педагогов к творческой инновационной работе. 7. Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива.	
8. 92 % опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ДОО.	

Возможности (внешняя среда)	Угрозы (Т) (внешняя среда)
1. Наличие опытных специалистов в образовательной среде г. Белгорода, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития ДОО.	1. Наличие в шаговой доступности ДОО с высокой конкурентоспособностью.
2. Возможности изучения опыта инновационной деятельности других ДОО.	2. Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
3. Учредитель поддерживает инновационную деятельность ДОО.	3. Неблагоприятная среда, экологические факторы, способствующие росту заболеваемости воспитанников.
4. Улучшение демографической ситуации в стране в последние годы.	4. В городе слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку ДОО.
5. Заинтересованность в расширении партнерских связей с ДОО со стороны учреждений дополнительного образования.	5. Отсутствие притока педагогов - молодых специалистов в ДОО и, как следствие, старение педагогического коллектива.
6. Отлаженная система муниципальных и региональных конкурсов, конференций различной направленности для участников образовательных отношений.	6. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей.

<p>7. Активная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в повышении качества образования.</p>	<p>7. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей.</p>
<p>8. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ДОО в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>8. Увеличение отчетности, документооборота и излишний формализм взаимоотношений</p>

<p>Стратегия SO (насколько сильные стороны могут помочь в использовании внешних возможностей)</p>	<p>Стратегия ST (насколько сильные стороны могут помочь преодолеть препятствия внешней среды)</p>
<p>1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволит укрепить материально-техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства.</p> <p>2. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении ДОО.</p> <p>3. Создание программы внедрения инновационных педагогических технологий и технологий бережливого процесса повысит эффективность управления ДОО.</p> <p>4. Развитая система дополнительных образовательных услуг позволит создать новые формы взаимодействия педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>5. Разработка программы по</p>	<p>1. Внедрение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания детей.</p> <p>2. Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности будет сводиться к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся и воспитанников в ДОО.</p>

<p>внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ. 6.Профилактика возникновения конфликтных ситуаций и повышение роли психологической службы при их разрешении позволят сохранить высокого рейтинг ДОО среди жителей микрорайона. 7. Активное использование Интернет-ресурсов для участия в системе городских и всероссийских (открытых) конкурсах, конференциях различной направленности для всех участников образовательных отношений.</p>	
<p align="center">Стратегия WO (с какими слабыми сторонами следует бороться для того, чтобы использовать внешние возможности</p>	<p align="center">Стратегия WT (какие слабые стороны следует преодолеть для того, чтобы противостоять препятствиям)</p>
<p>1. Использование опыта ресурсных центров по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий позволит реализовать тезис «Доброжелательный детский сад – детский сад ответственного будущего». 3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДОО при условии привлечения</p>	<p>1. Развитие нетрадиционных для ДОО направлений, таких как маркетинг и связи с общественностью. 2. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности – желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффиляции (желание добиться</p>

<p>общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита</p> <p>4. Эффективное использование информационных технологий позволит внедрить в образовательный процесс ДОО дистанционное взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>5. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации дошкольного образования для расширения ресурсной (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базы ДОО.</p>	<p>хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости.</p> <p>3. Вовлечение в инновационный процесс пассивных участников – родителей и воспитанников.</p> <p>4. Освещение деятельности ДОО в средствах массовой информации.</p>
---	---

Раздел 2. Концепция Программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества.

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим

вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

Научную основу Программы развития составляет корпус методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

- системный подход И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова и др.;
- деятельностный Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин;
- культурно-исторический Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.;
- личностный К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Вершловский, О.С. Газман и др.;
- проектно-целевой И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.;
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др..

Принципы ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы доброжелательного образовательного пространства детского сада:

- научности – использование теоретически обоснованных и проверенных на практике приемов и методов организации образовательного пространства;
- наглядности – задействование в образовательной деятельности максимального числа каналов восприятия воспитанниками;
- доступности – уровень сложности должен находиться в зоне ближайшего развития воспитанников;
- зримости мышления – максимальный учет психологии восприятия и образовательной деятельности, обеспечение отражения хода процесса познания;
- комфортности – обеспечение для воспитанников удобства и эргономичности восприятия.
- доброжелательности – обеспечение уважения личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей), поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;
- деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микро-групп для достижения максимального качества образовательной деятельности;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

2.2 Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее доброжелательное образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и

речевое развитие;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- формирование единого сообщества «Детский сад – родители – социум»

предприятия и организации г. Белгорода» основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития»

- возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность ДОО путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в: Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в доброжелательном образовательном пространстве.

Раздел 3. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной образовательной организации

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и

инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утвержденные руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План деятельности по реализации Программы развития

План действий основан на логике сформированных задач по обеспечению

развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внедрение цифровых технологий в процесс сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропаганде здорового образа жизни	2021-2025	старший воспитатель
2	Внедрение игр VAY TOY и др. для повышения двигательной активности детей	2021-2022	старший воспитатель
3	Внедрение системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2021-2023	старший воспитатель
4	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2021-2025	заведующий
5	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров	2021-2025	старший воспитатель
6	<u>Вовлечение родителей в развитие детей, проведение совместных мероприятий</u>	<u>2021-2025</u>	старший воспитатель
7	<u>Инициирование и реализация институционального проекта «За здоровьем всей семьей»</u>	<u>2022-2023</u>	заведующий
8	Реализация мероприятий по созданию комфортных условий для детей с ОВЗ (доступная среда)	2021-2025	старший воспитатель
9	Участие в реализации муниципальных проектов по зож	2021-2025	старший воспитатель
10	Участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021-2025	старший воспитатель

11	Фотоэстафеты «Семейная зарядка», «На прогулку всей семьей» Фотокроссы «Спортивный Белгород» Фотосушки «Мы выбираем здоровье»	2021-2025	старший воспитатель
----	--	-----------	---------------------

2.Обеспечение доступного качественного дошкольного образования и обновления содержания образования путем создания «доброжелательной» образовательной среды и внедрение доброжелательных технологий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад»	2021-2024	заведующий
2	Тренинги для педагогов по организации детской игры	2021-2023	старший воспитатель
3	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2021-2025	старший воспитатель
4	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021-2024	заведующий
5	Реализация программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	2021-2025	старший воспитатель
6	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2021-2022	старший воспитатель
7	Внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста.	2021-2023	старший воспитатель
8	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2021-2025	старший воспитатель
9	Увеличение доли педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2021-2025	старший воспитатель
10	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников	2021-2025	заведующий
11	Картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2021-2024	заведующий
12	Разработка системы мотивации сотрудников и вознаграждения групп	2021-2024	заведующий
13	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2021-2024	заведующий

14	Фестивали детской игры и интерактивные лаборатории детской игры для родителей	2021-2025	старший воспитатель
15	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2021-2025	старший воспитатель

3.Создание «цифровой» образовательной среды, как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникации участников образовательных технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных.	2021-2025	заведующий
2	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2022-2025	заведующий
3	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2021-2023	старший воспитатель
4	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм»).	2021-2024	заведующий
5	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и пропаганды форм здорового образа жизни.	2021-2025	заведующий
6	Увеличение доли педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2021-2022	заведующий
7	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2021-2023	старший воспитатель
8	Участие в онлайн конкурсах, проводимых на официальном сайте ДОО	2021-2025	старший воспитатель
9	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии	2021-2025	заведующий

	социальных партнеров с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОО и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)		
10	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнеров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и оффлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством скайп-приложения)	2021-2023	старший воспитатель
11	Создание виртуальной экскурсии по ДОУ	2021	старший воспитатель

4. Формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога, родителя через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в реализации региональных и муниципальных проектов (ОГАОУ ДПО БелИРО», МБУ НМИЦ)	2021-2025	заведующий
2	Включение в образовательную деятельность эффективных технологий взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально - благополучного комфорта для ребенка)	2021-2022	старший воспитатель
3	Инициация проекта «Педагог доброжелательного детского сада»	2021-2025	заведующий
4	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2025	старший воспитатель
5	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2025	старший воспитатель
6	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественнозначимой деятельности: акции, общественные организации	2021-2025	старший воспитатель
7	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2021-2025	заведующий

8	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2025	старший воспитатель
9	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий.	2021-2025	старший воспитатель

5. Обеспечение позитивной социализации, формирование патриотизма, гражданственности и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и создание единого воспитательного пространства с учетом региональных особенностей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление воспитательной системы. Разработка и внедрение Программы воспитания.	2021-2022	заведующий
2	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».	2021-2025	старший воспитатель
3	Организация и проведение Интернет-форумов между педагогами ДОО, семьями обучающихся и социальными партнерами	2022-2025	заведующий
4	Организация проведения ежеквартальных акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	2021-2025	заведующий
5	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час», «Гость группы»	2021-2025	старший воспитатель
6	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий	2021-2025	старший воспитатель
7	Создание и поддержка виртуального «доброжелательного» детского сада	2021-2023	старший воспитатель
8	Разработка модели комфортных РОЗ для всех участников образовательных отношений.	2021-2023	старший воспитатель
9	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания всех участников образовательных отношений	2021-2024	заведующий

Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития

Индикатор	Критерии показателя	2021	2022	2023	2024	2025
1. Формирование образа компетентного «Доброжелательного» педагога	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	88 %	89%	90%	95%	95%
	Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсах	25 %	30%	35%	40%	45%
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	65 %	75%	85%	95%	100%
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями воспитанников	45 %	60%	80%	100%	100%
2. Родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	93 %	94%	95%	96%	96%
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО.	45 %	50%	55%	60%	70%
	Охват родителей через систему дистанционного взаимодействия	35 %	50%	60%	70%	90%

	Доля родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада	45 %	50%	60%	70%	90%
3.Эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Уровень РППС ориентированный на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка	60 %	75%	85%	95%	100%
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100 %	100 %	100 %	100%	100%
	Индивидуализация образования: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	60 %	70%	80%	90%	100%
	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешная адаптация к обучению в школе	40 %	50%	65%	85%	90%
	4.Система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Уровень РППС адаптированной для детей инвалидов и детей с ОВЗ	40 %	50%	60%	70%
	Внедрение спектра	60	70%	80%	90%	100%

	здоровьесохраняющих технологий в образовательный процесс	%				
	Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО	40 %	50%	55%	60%	70%

Раздел 5. Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
<i>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процесс
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений

	«педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Ресурсно-технологические риски	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОО, которое реализуется через координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Отчетность предоставляется в виде аналитической части в годовом плане, самообследовании представленными на сайте ДОО. Анализ работы и формирование группы задач учреждения на основе целей и задач Программы проводится ежегодно. Организация комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса и представление данных мониторинга педагогическому коллективу проводится ежегодно заведующим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 19 » января 2021 г.

№ 47

Комиссия в составе:

Председателя: Филиппенко С.К.

Секретарь: Подбельцева Т.М.

Членов комиссии:

Чепуриной О.В.

Невмывака С.А.

Лавошник О.В.

Москалева Н.А.

Малыхиной С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


Подпись

Филиппенко С.К.
расшифровка подписи