

Принято
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 35 г. Белгорода

Протокол № 3 от «16» мая 2024 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 35
г. Белгорода
И.В. Печеных

Приказ от «17» мая 2024 г. № 32



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 35
г. Белгорода
на 2024 – 2028 гг.

Согласованно с управлением
образования администрации
г. Белгорода
«17» *мая* 2024 г.

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



г. Белгород

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от «27» мая 2024 г.

№ 14

Комиссия в составе:

Председателя: Березка Т.Г.
Членов комиссии: Филимоновой М.Е.
Чепуриной О.В.
Малыхиной С.А.
Токаревой М.В.
Григоровой О.Н.
Семикопенко О.Н.
Невмывака С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения **соответствует**
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


подпись

Березка Т.Г.
расшифровка подписи

Содержание

№ п\п	Наименование раздела	страница
РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития		
1.1.	Краткая аннотация Программы развития	3
1.2.	Паспорт Программы развития	4
1.3.	Информационная справка об образовательной организации	9
РАЗДЕЛ II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития		
2.1.	Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	14
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	
2.2.1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий	17
2.2.2.	Обеспечение доступного качественного дошкольного образования и обновление содержания путем создания «доброжелательной» образовательной среды и внедрение доброжелательных технологий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства	19
2.2.3	Создание «цифровой» образовательной среды, как условие повышения интерактивных форм коммуникации участников образовательных отношений	21
2.2.4	Формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога, родителя через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создание эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся	23
2.2.4	Обеспечение позитивной социализации, формирование патриотизма, гражданственности и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и создание единого воспитательного пространства с учетом региональных особенностей	26
2.3	Анализ материально-технических ресурсов	28
2.4.	Организация коррекционной помощи детям	30
2.5.	Организация дополнительных платных образовательных услуг	31
РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития		
3.1.	Ведущие концептуальные подходы	33
3.2.	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	36
РАЗДЕЛ VI. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации		
4.1.	Механизм реализации Программы развития	38
4.2.	Стратегический план реализации Программы развития	38
4.3.	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития	44
5.	Ресурсное обеспечение программы	47
6.	Описание мер регулирования и управления рисками	48

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Настоящая Программа является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия в контексте современной образовательной политики.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена наличием в МБДОУ возможностей в обеспечении обновления содержания дошкольного образования в новых социальных и образовательных условиях, а также совершенствования модели управления в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Согласно указу Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2018 года № 240, указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года № 474, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об (в ред. приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия развития воспитания в РФ, одним из основных направлений определяет воспитание и обучение ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту, приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода (далее - Программа)
--	--

Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 35) под руководством заведующего Печеных И.В.
Исполнители программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации «по вопросам воспитания обучающихся» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 г.» ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ✓ Санитарные правила СП2.4.3448-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28. ✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75; <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Белгородской области от 31.10.2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» ✓ Постановление Правительства Белгородской области от

30.12.2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями от 28.12.2020 г)

- ✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»
- ✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей детей дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
- ✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
- ✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»
- ✓ Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ»
- ✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»
- ✓ Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
- ✓ Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»
- ✓ Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. № 1117-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальный уровень:

- ✓ Решение Совета Депутатов г. Белгорода от 29.11.2016 г. № 439 «Об утверждении Стратегии развития города Белгорода до 2025 года»

Институциональный уровень:

- ✓ Устав ДОО
- ✓ ООП ДО ДОО, АООП ДО
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- ✓ Локальные акты ДОУ.

Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Обеспечение качества деятельности дошкольной образовательной организации за счет создания инновационной модели образовательного пространства, направленного на развитие личности ребенка в соответствии с федеральной образовательной программой и приоритетами государственной и региональной политики в сфере образования.
Основные задачи	<p>1. Обеспечение обновления содержания образования путем перехода к новому качеству педагогического процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и приоритетными направлениями региональной политики.</p> <p>2. Создание условий для мотивации дошкольников к здоровьесформирующей деятельности, посредством использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Создание мотивирующей развивающей среды, направленной на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессиональной деятельности взрослых, развитие технико-конструктивного творчества через организацию образовательного пространства в ДОУ.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в процессе реализации инновационной и проектной деятельности, использовании современного интерактивного оборудования в образовательном процессе.</p> <p>5. Выстраивание системы партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: май 2024 года - декабрь 2028 года.</p> <p>Этапы реализации Программы: I этап - организационно-подготовительный (2024 год): - анализ результативности работы ДОО за 2021 -2023 г.г.; - анализ имеющихся условий и поиск новых возможностей для реализации Программы -разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО;</p> <p>- II этап - основной, деятельностный (2025 - 2028 годы): - внедрение модели Программы развития; -развитие инновационного потенциала ДОО.</p> <p>III этап -заключительный, результативный (2028 год): - подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный методических кейсов по направлениям развития и воспитания дошкольников; - 90 % педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс, в том числе цифровые; - открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; - увеличен до 100% охват воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет), вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через реализацию парциальной программы «Алгоритмика» - сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников; - 90 % педагогов используют современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе; -50 % родителей в работу включены в работу площадки «Играем вместе»; - увеличено до 40 % количество семей участвующих в конкурсном движении различного уровня, проектах, акциях; - созданы рекреационные образовательные зоны «Все профессии важны», «Казачий курень», «Моя Белгородчина», «Россия – Родина моя» - увеличен до 100% охват воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями, экономическое воспитание; - материальная база пополнена материалами и программным обеспечением для использования интерактивного оборудования; - 60 % педагогов используют в образовательном процессе интерактивное оборудование; - не менее 20 % педагогов обобщивших актуальный педагогический опыт на различном уровне - разработана система реверсивной модели наставничества «Опытный педагог- молодой педагог»; - 2 педагога, аттестованных по критериям «педагог-наставник»; - увеличено до 25 % количество семей, участвующих в проектной деятельности и акциях по распространению передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей

	<p>- уровень удовлетворенности родителей составляет 96%</p> <p>- 100% реализована «дорожная карта» совместных мероприятий с Белгородским ОКО ВКО «Центральное казачье войско»</p>
Финансовое обеспечение	<p>- рациональное использование средств бюджета</p> <p>- средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОО, принимается общим собранием работников ДОО, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.</p>
Контроль и координация Программы	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с № 35 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО</p>

	(место расположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.
--	--

1.3. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	октябрь 1986 г.
Юридический адрес (индекс)	308036 г. Белгород ул. Губкина, д.23
Телефон (код населенного пункта)	(4722)51-32-88; (4722)51- 43-20
Факс	
e-mail	mdou35@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou35.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Печеных Ирина Валерьевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия ЛО35-01234-31/00235230 от 07.04.2016 г., выдана министерством образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308036 г. Белгород ул. Губкина, д.23
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель муниципальной акции «За здоровый образ жизни» в номинации «Здоровое питание» (2022 г.) - Призеры муниципального конкурса «Путешествие в страну здоровья» (апрель 2024) - Победители Межрегионального конкурса видеороликов «Педагогический видеогид» (декабрь 2023 г.) - Лауреаты муниципальной спартакиады среди педагогов ДОО (2023 г.) - Призер муниципального конкурса «Мы –поколение ЗОЖ» (ноябрь 2023 г.) - Призер муниципального конкурса «Путешествие в страну здоровья» - Призер муниципального конкурса «Огненная дуга» (апрель 2024) - Лауреат финальных соревнований малой спартакиады среди воспитанников ДОУ (2023 г.) - Лауреат 2 степени II областного патриотического конкурса - фестиваля искусств «Мы вместе» (2023 г.)
2. Управление дошкольной образовательной организацией	

<p>Формы государственного управления.</p>	<p>1. Педагогический совет Учреждения 2. Общее собрание работников Учреждения 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: - сайт ДОО, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, -программа АБЕРС: питание, Ресурсно-информационная открытость ДОО обеспечивается через сайты: -Белгородский институт развития образования, -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство, -Электронный мониторинг образовательных учреждений, -сайт ГМУ, -сайт госзакупки, -электронный магазин Белгородской области - электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода введено в эксплуатацию в октябре 1986 года. Капитальный ремонт проведен в 2022-2023 годах. Здание ДОО типовое, двухэтажное, соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. Общая площадь помещений составляет - 2571 м² Общая площадь территории детского сада составляет - 9560 м² Вид охраны: охрана осуществляется ЧОО «Стражник», здание оснащено тревожной кнопкой, тревожной сигнализацией по 1 этажу, системой оповещения и управления эвакуацией, входы на территорию и в здание оборудованы видеодомофонами, ведется видеонаблюдение территории. В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 8 лет, функционирует 13 общеразвивающих групп. <i>Педагогический блок здания:</i> - 13 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальной комнаты, помещения для раздевания, мочной; - кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкальных руководителей, музыкальный и спортивный зал, техноград, сенсорная комната. <i>Медицинский блок здания:</i> медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. <i>Хозяйственный блок здания:</i> пищеблок, кабинет заместителя</p>

	<p>заведующей по АХР, прачечная, гладильная, кастаньянная, архив, склады, подсобные помещения, зона вахтера, овощехранилище.</p> <p><i>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ:</i> пандусы, кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, разметка контрастного цвета на лестнице, светящийся знак «Выход», надписи, выполненные с использованием шрифта Брайля.</p> <p>Санитарная комната оборудована для использования маломобильными гражданами</p> <p><i>На территории ДОО</i> размещены: 13 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, автогородок, экологическая тропа, метеоплощадка, летний театр, музыкальная площадка, игровые модули по профессиям.</p> <p>Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО централизованное. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.</p>
Спортивный и музыкальный залы (указать площадь)	50 м2 / 115,2 м2
Спортивная площадка (указать площадь)	323 м2
Другое	Музыкальная площадка – 47 м2 Летний театр – 100 м2 Автогородок – 110 м2 Метеорологическая площадка – 226 м2
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - 10 шт. компьютеров; - 16 шт. ноутбук; - 10 шт планшетов - 10 шт. МФУ; - 12 шт. принтеров; - 2 шт. проектора; - 2 шт. музыкальных центров; - 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка - Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории № 7 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
Участие в разработке и реализации муниципальных,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный проект «Консультационный центр для педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на всех» (сентябрь 2021-2022 г.); 2. Муниципальный проект «Разработка и внедрение системы

<p>региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» (2020 – 2021 учебный год);</p> <p>3. Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (2020-2021 г.);</p> <p>4. Реализация портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» (2019 – 2021 г.г.);</p> <p>5. Реализация парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет» (2023 – 2024 учебный год);</p>
<p>5. Социальное партнерство</p>	
<p>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</p>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белгородский государственный музей народной культуры; 2. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду; 3. Белгородским государственным историко-краеведческим музеем; 4. Филиал библиотеки № 19 МУК «ЦБС г. Белгорода»; 5. Белгородским государственным театром кукол; 6. Детский технопарк «Белробот» 7. ТПМПК г. Белгорода; 8. ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»; 9. МБОУ СОШ № 49 10. ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» 11. Белгородский ОКО ВКО «ЦКВ» <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
<p>6. Кадры дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Общее количество педагогических кадров</p>	<p>Педагогический коллектив — 35 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель — 1; - воспитатель — 26; -музыкальный руководитель — 3; - инструктор по физической культуре — 1; - педагог-психолог — 2; - учитель-логопед — 2; - учитель- дефектолог — 1;
<p>Из них совместителей</p>	<p>-музыкальный руководитель — 1;</p>
<p>Имеют первую и высшую квалификационну</p>	<p>Высшая — 26 чел. (74 %) Первая — 5 чел. (14 %) всего: 31 (88,5 %)</p>

ю категорию	
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3
Имеют другие отраслевые награды	-
Имеют ученую степень	-
7. Контингент воспитанников	
Общее количество	297 детей
из них по возрастным группам	1. Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) (общеразвивающей направленности) — 28 чел. 2. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) (общеразвивающей направленности)— 65 чел. 3. Младшая группа (3-4 года) (общеразвивающей направленности)— 70 чел. 4. Средняя группа (4 – 5 лет) (общеразвивающей направленности) — 24 чел. 5. Старшая группа (5 – 6 лет) (комбинированные) — 66 чел. 6. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) (комбинированная) — 26 чел. 7. Группа кратковременного пребывания (1 – 2 года)- 13 чел.
8. Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации: 08.12.2015 г. Изменения: 06.07.2018 г.
Лицензия	Серия ЛО35-01234-31/00235230 от 07.04.2016 г., выдана министерством образования Белгородской области
9.Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Основная миссия	Миссией ДОО является создание условий для воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Традиции дошкольной	Традиционные праздники: «День знаний», «Капустные посиделки», «День матери», «Новый год», «Рождественские

образовательной организации	<p>посиделки», «Масленица», «Рыцарский турнир», «Женский праздник», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «До свиданья лето!».</p> <p>Акции: «Белый цветок», «Лента памяти», Военно-полевая игра «Зарница»</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p>
------------------------------------	---

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагога и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются в образовательный процесс новые подходы и современные образовательные технологии, которые направлены на:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – таковы основные ориентиры настоящей Программы развития.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Приоритетными направлениями Программы являются:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства от рождения до поступления в школу и качественная реализации с учетом ее воспитательной ценности;

- создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы детствосбережения;

- гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию;

- построение системы работы ДОО для мотивации дошкольников к здоровьесформирующей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, как основного компонента формирования здорового образа жизни

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на достижение высоких образовательных результатов за счет использования современных педагогических технологий;

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, их профессионального самоопределения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Мы считаем, что разработанная нами инновационная модель формирования детствосберегающего пространства в ДООУ будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе сотрудничества взрослых и детей и позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Реализация Программы развития МБДОУ д/с № 35 на 2021 – 2025 г.г. целью, которой было: создание современного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование с учетом его потребностей и возможностей, и осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение доступного качественного дошкольного образования и обновление содержания путем создания «доброжелательной» образовательной среды и внедрение доброжелательных технологий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства;
- создание «цифровой» образовательной среды, как условие повышения интерактивных форм коммуникации участников образовательных отношений;
- формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога, родителя через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создание эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся;
- обеспечение позитивной социализации, формирование патриотизма, гражданственности и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и создание единого воспитательного пространства с учетом региональных особенностей.

2.2.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента Российской Федерации в период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей.

С целью воспитания осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накоплению знаний о здоровье и развития умений оберегать, поддерживать и сохранять его, в ДОО созданы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников: имеется спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, медицинский блок, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляют 2 педагога-психолога. В физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка с противоударным покрытием, спортивно-игровое оборудование на 13 площадках).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, профилактических и оздоровительных мероприятий. В ДОО успешно реализуется схема организации двигательной активности детей дошкольного и раннего возраста (утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями под музыку в свободной деятельности; спортивные праздники и развлечения).

Анализ состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста по данным официальной статистики показывает неуклонный рост функциональных нарушений.

Таблица 1

Анализ групп здоровья воспитанников при поступлении в дошкольное образовательное учреждение

Группа здоровья	2023 г.	
I	137	46 %
II	146	49 %
III	13	4 %
IV	1	0,3 %
	297	

При поступлении в ДОО большая часть детей уже имеют 2 группу здоровья, что впоследствии сказывается на показателях их заболеваемости. Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья малышей и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний.

Таблица 2

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

	Заболеваемость на 1000	Показатели по учреждению	по	Средние показатели по городу

2021 г.	693	5,4	8,1
2023 г.	615	4,9	3,8

Таблица 3

Сравнительный анализ функционирования

	Показатели по учреждению	Средние показатели по городу
2021 г.	74,57 %	76,13 %
2023 г.	73,27	59,18 %

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. В связи с изменениями, в том числе и техническими, произошедшими в МБДОУ д/с №35 в период проведения капитального ремонта оформлена новая редакция Паспорта безопасности МБДОУ д/с № 35. Кроме этого разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2023 год, который был согласован с начальником МКУ «Управление ГОЧС города Белгорода»

В МБДОУ установлен пропускной режим, который осуществляется сотрудниками ЧОП «Стражник», а также вахтерами ДОУ. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Окна первого этажа оборудованы датчиками сигнализации, выведенными на охранный пульт детского сада, позволяющие заметить несанкционированный доступ в здание детского сада. На охранный пульт имеются ручные металлоискатели, а также самоспасатель «Шанс».

В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами (12 штук), монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением (срок хранения 30 дней), что позволяет обеспечивать безопасность пребывания в дошкольном учреждении. Входная калитка на территорию МБДОУ, а также все входные двери оснащены видеодомофоном.

В 2023 году здание детского сада было оборудовано системой оповещения и управления эвакуации, кроме этого здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

2.2.2. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования и обновление содержания путем создания «доброжелательной» образовательной среды и внедрение доброжелательных технологий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства

Для обеспечения качественного дошкольного образования были внесены изменения в образовательную программу ДОУ. В части, формируемой

участниками образовательных отношений, был расширен перечень парциальных образовательных программ и технологий, способствующих реализации приоритетных направлений образовательной политики региона («Дошкольник Белогорья», «От Фребеля до робота»). В ходе проведения капитального ремонта была преобразована развивающая предметно-пространственная среда, территория детского сада оснащена современным игровым и спортивным оборудованием, улучшена материально-техническая база посредством приобретения технических средств для организации дистанционных, цифровых форм работы.

В период с 2021 по 2023 годы в ДООУ были реализованы планы инновационных площадок (муниципальных «дорожных карт») и проектов различного уровня:

- муниципальный проект «Консультационный центр для педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на всех» (сентябрь 2021-2022 г.);
- муниципальный проект «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» (2020 – 2021 учебный год);
- внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (2020-2021 г.);
- реализация портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» (2019 – 2021 г.г.);
- реализация парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет» (2023 – 2024 учебный год);

После капитального ремонта во всех возрастных группах была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая рационально организована, насыщена разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, что позволяет воспитанникам проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Распределение пространства было организовано таким образом, чтобы дети легко и самостоятельно могли создать игровую ситуацию, отделив пространство и границы игры, что позволяет не мешать друг друга во время игр. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Таблица 4

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Параметры	Соответствие
1.	Насыщенность среды	1,87
2.	Трансформируемость пространства	1,96
3.	Полифункциональность материалов	1,94
4.	Вариативность среды	1,94
5.	Доступность среды	2
6.	Безопасность среды	2

Общая оценка по ДОУ	1,95
---------------------	-------------

В ходе изучения было установлено, что общий показатель соответствия развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО на 96,5 %.

Для организации различных форм вариативного образования в детском саду функционирует 2 группы кратковременного пребывания с режимом работы 3 часа: «Я сам», «Вместе с мамой».

Таблица 5

Анализ работы групп кратковременного пребывания

Количество детей	«Я сам»		«Вместе с мамой»	
	2021-2022	2023-2024	2021-2022	2023-2024
	0	6	7	6

По итогам анкетирования 100 % родителей полностью удовлетворены работой группы кратковременного пребывания.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется через оценку индивидуального развития дошкольника посредством педагогического наблюдения. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Система педагогической диагностики (наблюдений) состоит из диагностических измерений по итогам образовательной деятельности, после которых педагогами планируется индивидуальная работа. По результатам педагогической диагностики у воспитанников (см. таблицу 1) отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции. Хорошему освоению знаний способствует рациональная организация образовательного пространства с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 6

Качество освоения образовательной программы дошкольного образования

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Показатели успешности освоения ООП ДО		
	Полностью	Частично	Не освоена
Социально-коммуникативное развитие	31 %	65 %	4 %
Познавательное развитие	31 %	63 %	6 %
Художественно-эстетическое развитие	37 %	58 %	5 %
Речевое развитие	34 %	61 %	5 %
Физическое развитие	35 %	60 %	5 %
Общий результат	34 %	61 %	5 %

Вывод: анализируя результаты психолого-педагогической работы коллектива по организации образовательного процесса, можно говорить о положительной динамике, что подтверждает эффективность использования педагогами разнообразных форм и методов работы для успешного выполнения поставленных задач.

2.2.3. Создание «цифровой» образовательной среды, как условие повышения интерактивных форм коммуникации участников образовательных отношений.

Поскольку информатизация образования один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы, в ДОО ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, воспитателей, медицинского персонала, делопроизводителя. В ДОО обеспечен вход в сеть Интернет, наличие официального сайта, где имеются странички каждой возрастной группы и узких специалистов. Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов. Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО организовано ведение страничек ДОО в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники», групп в VK мессенджере («Сферум»).

Таблица 7

Анализ оснащённости информационно-коммуникативными средствами

№ п\п	Наименование	2022г.	2023 г.
1.	Компьютер	10	10
2.	Ноутбук	0	16
3.	Планшет	0	10
4.	Принтер	5	12
5.	Медиапроектор	1	3
6.	Музыкальный центр	2	2
7.	Многофункциональная колонка	0	1
8.	Ламинатор	0	1
9.	Брошюратор	0	1
10.	Интерактивная доска	0	2
11.	Интерактивный стол	0	1

Для улучшения качества цифровой среды в ДОО имеются две интерактивной доски, один интерактивный стол, имеется 10 планшетов, организован доступ к сети Интернет по средством WI-FI, что дает возможность повышать ИКТ-компетенции как педагогов, так и воспитанников.

Кроме этого, для развития у дошкольников технико-конструктивного творчества организована работа «Технограда», опытно-экспериментальная деятельность с использованием лаборатории Наураша и создание мультфильмов с помощью мультстудии.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога, в образовательном процессе педагоги используют современные образовательные технологии: «Виртуальное участие воспитанников», «Телеобразование», онлайн-консультирование родителей, где регулярно размещались видео-консультации, видео-занятия с детьми, обучение детей в режиме офлайн, обучение в прямом эфире, а также выкладывались практические советы родителям.

2.2.4. Формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога, родителя через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создание эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся

Педагогический коллектив ДОУ укомплектован полностью. Кадровый состав педагогических работников:

Таблица 8

№ п\п	Должность	Штатные единицы	Физические лица
1.	Старший воспитатель	1	1
2.	Воспитатели	26	26
3.	Музыкальный руководитель	3	3
4.	Инструктор по физической культуре	1	1
5.	Педагог-психолог	2	2
6.	Учитель-логопед	2	2
	Всего педагогов	35	35

Таблица 9

Образовательный ценз педагогов высокий:

Образование	2021 – 2022 уч. год		2023 – 2024 уч. год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшее	18	53 %	23	66 %
Среднее специальное	16	%	12	34 %

Таблица 10

Распределение педагогов по стажу работы:

	Стаж до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
2021 – 2022 уч. год	0	5	4	7	18
2023 – 2024 уч. год	1	5	5	5	19

Таблица 11

Распределение педагогов по возрасту:

	до 25 лет	25 - 35 лет	35 - 45 лет	45 – 55 лет	Свыше 55 лет
2021 – 2022 уч. год	0	1	9	8	16
2023 – 2024 уч. год	0	2	9	8	15

Среди работников ДОУ:

- 3 человека имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»;
- 1 человек имеет Почетную грамоту Министерства просвещения.

Таблица 12

Уровень квалификации педагогов:

Квалификационная категория	Количество педагогов		%	
	2021 – 2022 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Высшая	20	26	59 %	74 %
Первая	10	5	29 %	14 %
Соответствие занимаемой должности	1	2	3 %	6 %
Не имеют категории	3	2	9 %	6 %

Основу педагогического коллектива в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерно использование стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Однако, на современном этапе возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Педагоги детского сада принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, «Круглых столах», секционных заседаниях, конкурсах, семинарах, что подтверждает профессиональную активность педагогов.

Таблица 13

Анализ профессиональной активности педагогов

	Уровень участия		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Публикации	-	-	61
Выступления	3	2	0

Таблица 14

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Результативность участия	Уровень участия			
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Интернет конкурсы
Победитель	-	1	-	16
Призер	-	2	-	5
Лауреат	-	2	-	-
Участник	21	1	-	3

Всего	21	6	-	24
--------------	-----------	----------	----------	-----------

Таблица 15

Сравнительный анализ обобщения актуального педагогического опыта

	на уровне ДООУ	на муниципальном уровне	на региональном уровне
2021 – 2022 уч. год	-	1	-
2023 – 2024 уч. год	2	-	-

В ДООУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДООУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых. Также, у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять интерактивные образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность).

Данные проблемы влияют на качество предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Основной целью сотрудничества ДООУ с семьей является создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи, разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребенка.

Родители и детский сад имеют практически равное влияние на формирование личности ребенка, что определяет необходимость построения системы партнёрских взаимоотношений детского сада и семьи.

Анализ показывает значительное повышение уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Таблица 16

Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ

2021 год	2022 год	2023 год
91 %	91,5	95,5 %

Это связано с прошедшим капитальным ремонтом: оснащение современным оборудованием групповых помещений, прогулочных и спортивной площадок, значительно улучшилось качество цифровой среды.

2.2.5. Обеспечение позитивной социализации, формирование патриотизма, гражданственности и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и создание единого воспитательного пространства с учетом региональных особенностей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

Воспитательная работа В ДОО осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 17

Мониторинг воспитательной результативности обучающихся ДОУ

Год	Отношение ребенка к сверстнику	Отношение ребенка к себе	Отношение ребенка к традиционной русской культуре	Отношение ребенка к природе	Отношение ребенка к Родине	Средний балл по ДОУ
2023 год	2,31	2,29	2,18	2,31	2,23	2,26

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Сотрудничество строится на договорной основе с определением задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности:

Таблица 18

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание взаимодействия
1.	МБОУ СОШ N 49	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
2.	Детская поликлиника N 4	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3.	Городская ПМПК дошкольных образовательных учреждений	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
4.	ПМПК общеобразовательных учреждений	
5.	Белгородский государственный театр кукол.	Приобщение детей к театральному искусству
6.	Краеведческим музей г. Белгорода.	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиление патриотического воспитания посредством углубленного изучения культуры родного края, сохранения историко-культурного наследия Белгородчины.
7.	Музеем – диорамой «Курская битва»	
8.	Белгородская государственная филармония	Развитие нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям музыкальной культуры и изобразительного искусства.
9.	Белгородский государственный художественный музей	
10.	Библиотека-филиал №19	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных ценностей и культуры читателя.
11.	ООО «Академия инновационного образования» (детский технопарк)	Развитие детского технического творчества
11.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Привлечение внимания широкой общественности к проблемам охраны детства, повышение эффективности работы ДООУ по обучению детей правилам дорожного движения, повышение уровня организации разъяснительной работы среди родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у детей.

Укрепление и развитие тесных связей с социальными партнерами обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка.

ДОУ сотрудничает на договорной основе с МОУ СОШ № 49 с целью проведения совместной работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Работа проводилась в формате онлайн. В рамках встреч педагоги ДОУ и СОШ обсуждали результаты педагогической диагностики успешности первоклассников, делились опытом работы в вопросах формирования предпосылок учебной деятельности, функциональной грамотности, а так же о создании условий для успешной адаптации детей в школе.

2.3. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН, в том числе требованиям пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

Таблица 19

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, спортивное оборудование для проведения основных движений, ОРУ, спортивных, подвижных игр.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
	Медицинский блок	Оборудованный изолятор, кабинет медсестры, медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Внутреннее внегрупповое помещение	Уголок безопасности, информационный стенд «Созвездие талантов», «Наши достижения»
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы и игровое оборудование МБДОУ на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-

		головоломки, игры для развития логического мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам - центры духовно- нравственного, патриотического Помещения воспитания, «Краеведения»
	Внутреннее внегрупповое помещение	Образовательная зона «Шахматы», «Космос»
	Территория ДОО	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка.
Художестве нно- эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Внутреннее внегрупповое помещение	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков «Наше творчество»
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с помещения подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекцион ное направление	Кабинет учителя- логопеда, логопедический пункт	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития
	Кабинет педагога- психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры).
	Сенсорная комната	
Дополнитель ные помещения	Медицинский блок	Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы необходимым оборудованием для оздоровительной работы
	Пищеблок	Холодный цех, горячий цех, моечная, кладовая, раздаточная. Оборудование пищеблока: электроплиты, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные шкафы, протирачные машины, электросковорода, стеллажи под посуду, ванна,

	раковина, мойка д/рыбы, столы из нержавеющей стали, кухонная утварь)
Прачечная	стиральная машина (3), ванна, гладильная доска, электроутюг, швейная машина, стеллажи для белья
Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников	информационные стенды «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы», автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдения, вывески, указатели, информационные стенды

2.4. Организация коррекционной помощи детям.

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами. В детском саду имеется два логопедических пункта для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 20

Количество детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью

№ п/п	Сопровождение	Количество
1.	Дети с ОВЗ с инвалидностью	0
2.	Дети с ОВЗ без инвалидности	26
3.	Дети-инвалиды без ОВЗ	0
4.	Дети без ОВЗ (ЭВС, ПР)	5
	Из них получали психолого-педагогическую помощь	
5.	только воспитателя	0
6.	только учителя-логопеда	0
7.	только педагога-психолога	0
8.	Комплексную	31

Для организации коррекционной работы имеются кабинеты: учителя - логопеда и педагога-психолога, оснащенные материалом для работы с детьми, сенсорная комната с разнообразным специализированным оборудованием (сухой бассейн, гроза разноцветная, цветодинамический светильник, стол для рисования песком светозвуковой и др.).

Таблица 21

Уровень речевого развития детей с ОВЗ, обучающихся на логопункте

уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	высокий
Фонематическое восприятие	0 %	0 %	73 %	9 %	18 %
Артикуляционная моторика	0 %	0 %	73 %	9 %	18 %
Звукопроизношение	0 %	0 %	73 %	9 %	18 %
Звуко-слоговая структура	0 %	0 %	73 %	9 %	18 %
Грамматический строй речи	0 %	0 %	73 %	9 %	18 %
Словообразование	0 %	0 %	73 %	9 %	18 %

Связная речь	0 %	0 %	73 %	9 %	18 %
Всего:	0 %	0 %	73 %	9 %	18 %

Положительная динамика уровня речевого развития составила 75 %.

2.5. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 35. Основными задачами системы дополнительного образования в ДОУ являются создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов.

В ДОУ функционирует 4 дополнительных платных образовательных услуг, где занимаются воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста. Работа кружков организована по дополнительным программам и тематическим планам, разработанными педагогами.

Таблица 22

Результативность платных образовательных услуг

№ п/п	Название услуги	Количество детей	Результаты
1.	Обучение хореографии «Ритмы детства»	66	- участие в утренниках, праздничных концертах; - открытые занятия
2.	Обучение иностранному языку «Веселый английский»	58	- участие в утренниках, праздничных концертах; - открытые занятия
3.	Обучение командной игре «Футбол»	15	- участие в соревнованиях; - улучшение показателей заболеваемости.

Дети, посещающие кружки являются активными участниками праздников, концертов, конкурсов и спортивных мероприятий, организуемых в ДОУ, а так же участниками конкурсов и выставок различного уровня.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг было выявлено, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: предоставление дополнительных платных образовательных услуг дает возможность развития детской одаренности и способствует укреплению материально-технической базы ДОУ. В связи с этим особое внимание уделяется расширению спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами города, посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик региона и страны, методов и форм, востребованных в

дошкольном образовании, как условие для расширения воспитательной, культурнообразовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие дошкольной организации, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен SWOT- анализ:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-достаточный для реализации ФГОС уровень оснащенности РППС;</p> <p>-обеспечение доступности всех помещений ДОО и размещение объектов РППС за пределами группового пространства;</p> <p>-достаточный уровень материально-технического обеспечения здоровья берегающей деятельности в помещениях ДОУ;</p> <p>-функционирует модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>-реализуются планы совместной деятельности ДОО и учреждений образования, культуры и искусства</p> <p>-обеспечена информационная открытость деятельности ДОО для родителей;</p> <p>-используются различные формы (в том числе дистанционные)</p>	<p>-не достаточное методическое обеспечение реализации ООП в соответствии с ФОП;</p> <p>-отсутствие системы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в общеразвивающих группах ДОО</p> <p>-отсутствие систематической работы по организации преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>-не соответствие инструментария ВСОКО ДО требованиям МКДО.</p> <p>-необходим поиск эффективных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>-недостаточный опыт организации дистанционного взаимодействия при реализации образовательной программы ДОО</p> <p>- педагоги с большим опытом работы недостаточно активно</p>	<p>-участие в деятельности инновационных площадок и проектах различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса;</p> <p>- участие в формировании кейса по разным направлениям развития и воспитания дошкольников</p> <p>-выстраивание взаимодействия с учреждениями образования для повышения качества работы по вопросам ранней профориентации;</p> <p>-внесение изменений в программу ВСОКО ДО с ориентацией на требования МКДО</p> <p>-реализация возможности создания мотивирующей образовательной</p>	<p>-инертность части педагогического коллектива по отношению к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОО;</p> <p>-недостаточность финансирования для пополнения цифровой среды в ДОО;</p> <p>-обновление требований МКДО к инструментарию самооценки на уровне ДОО.</p> <p>-отсутствие мотивации к занятиям физкультурой и спортом у родителей и педагогов</p> <p>Наличие внешних факторов, препятствующих выстраиванию взаимодействия (дистанционные формы образовательной деятельности) со всеми участниками образовательных</p>

привлечения к образовательному процессу семьи.	используют инновационные технологии, и цифровые образовательные ресурсы, отсутствует мотивация участия в очных конкурсах.	ной среды в рамках проектной деятельности - открытие групп компенсирующей направленности для детей с ТНР; - разработка и реализация реверсивной модели наставничества	отношений - Необходимость профессионального развития в соответствии с введением стандартов профессиональной деятельности
--	---	---	---

РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития.

3.1. Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе детствосберегающую модель образования.

Система образования ставит перед дошкольной образовательной организацией призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации.

Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей. Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

В основу концепции положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, определяющие идеи сбережения детства, которые выражаются в совокупности аксиологического, системного, личностно-ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

- **принцип поддержки полноценной игры.** Игра - первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

- **принцип индивидуализации** – детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализация ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- **принцип творческой самореализации** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;
- **принцип вариативности** – предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу.
- **принцип сегрегации** — обучение детей с ОВЗ в общеразвивающих группах. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.
- **принцип взаимодействия** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;
- **принцип системности** - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.
- **принцип внутренней непротиворечивости** выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;
- **принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Построение новой модели развития ДОО направлено на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

3.2. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений и:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ДООУ является создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Мы считаем, что реализовав модель мотивирующего образовательного пространства, направленного на развитие личности ребенка мы обеспечим:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- создание образовательной среды комфортной для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющей субъективные потребности каждого ребенка в ДОО;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- создание условий для реализации системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- ответственное отношение субъектов образовательного процесса, основанных на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве, повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- активное участие семьи в образовании дошкольников;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

Стратегия определяет совокупность взаимодополняющих элементов детствосбережения, ориентированных на развитие детского потенциала. Содержание Программы будет реализовано через следующие направления:

- Переход к новому качеству педагогического процесса
- Мотивация дошкольников к здоровьесформирующей деятельности
- Создание мотивирующей развивающей среды
- Профессиональная компетенция педагогических работников

- Система партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

РАЗДЕЛ IV. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

4.1. Механизм реализации Программы развития

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации. Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного обучающего и игрового оборудования.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей. Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

4.2. Стратегический план реализации Программы развития

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов «Качество образования. Образовательная система»

Название проекта	Цель	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Проект 1 «Переход к новому качеству педагогического процесса»	- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс	- 90 % педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс	2024 – 2028 г	Старший воспитатель Суровцева Н.В.
		- сформированный банк методических материалов по результатам внедрения ФОП ДО (создание методических кейсов по направлениям)		
		- разработана и реализована система методических мероприятий по вопросам реализации ФОП ДО (практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений) для повышения компетенции педагогов в области применения педагогических технологий		
		- удовлетворенность родителей качеством образования		
Проект 2 «Цифровизация образовательного и управленческого процесса»	-создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышения качества образовательной деятельности	- 100% работников взаимодействуют с работодателем по средством кадрового электронного документооборота (платформа HR-link)	2024 – 2028 г	Заведующий Печеных И.В., старший воспитатель Суровцева Н.В.

		- увеличение до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет), вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через реализацию парциальной программы «Алгоритмика»		
		- увеличение на 25 % популярности официального сайта и госпабликов ДОУ за счет повышения качества публикуемого контента и вовлечения аудитории в работу с ним		
Проект 3 «Бренд как механизм повышения конкурентоспособности ДОУ»	- повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг	- сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников	2024 - 2025 г.	Заведующий Печеных И.В., старший воспитатель Суровцева Н.В.
Проект 4 «Внедрение современных методик и критериев для оценки качества образования посредством мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)»	- внедрение новых механизмов оценки качества образования	- внесены изменения в инструментарий Программы ВСОКО ДО	2024 – 2025 г	Старший воспитатель Суровцева Н.В.
		- 80 % педагогов используют критерии оценки качества образования посредством мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)		
Портфель проектов «Здоровый ребенок – здоровое поколение»				
Проект 1 «Совершенствование развивающей предметно-	Совершенствование инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей, доступность, комплексную безопасность и	- материально-техническая база пополнена спортивным оборудованием («Скалодром»,	2024 – 2028 г.	Заведующий Печеных И.В., старший

пространственной среды ДОУ с позиции здоровьесбережения»	здоровьесберегающие условия при взаимодействии всех участников образовательных отношений	детские спортивные тренажеры)		воспитатель Суровцева Н.В.
		- созданы не менее 5 игровых «островков», направленных на увеличение двигательной активности детей		
		- создана рекреационная образовательная зона «Здоровье в порядке!»		
Проект 2 «Повышение компетентности педагогов, родителей по вопросам здоровьесбережения»	Создание условий для повышения уровня педагогической компетенции педагогов и родителей по вопросам здоровьесформирующей деятельности в ДОУ и семье	- 50 % родителей включены в работу площадки «Играем вместе»	2024 – 2028 г.	Старший воспитатель Суровцева Н.В., инструктор по физической культуре Иванова Е.В.
		- 90 % педагогов используют современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе		
		- увеличено до 40 % количества семей, участвующих в проектной деятельности, акциях, конкурсном движении различного уровня		
		- увеличение до 80 % детей старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьесформирующую деятельность, в том числе детей с ОВЗ		
Портфель проектов «Создание инновационной модели образовательного пространства»				
Проект 1 «Создание мотивирующей среды для	- создание мотивирующей условий для развития у воспитанников цифровых,	- условия, созданные для организации игровой	2024 - 2027 г.	Заведующий Печеных И.В.,

развития у детей цифровых, естественно-научных и технических компетенций»	естественно-научных и технических компетенций	деятельности в групповых и внегрупповых пространствах ДОО соответствуют ФОП		старший воспитатель Суровцева Н.В.
		- создана рекреационная образовательная зона «Все профессии нужны»		
		- 100% детей старшего возраста включены в работу образовательного пространства «Техноград»		
		- 100 % воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в реализацию парциальных программ по ранней профориентации, экономическому воспитанию		
Проект 2 «Воспитательный потенциал РППС»	- создание условий для воспитания традиционных ценностей у дошкольников	- 100% реализована «дорожная карта» совместных мероприятий с Белгородским ОКО ВКО «Центральное казачье войско»	2024 - 2028 г.	Заведующий Печеных И.В., старший воспитатель Суровцева Н.В.
		- созданы уголки «Юные казаки» в группах старшего дошкольного возраста		
		- создана рекреационная образовательная зона «Казачий курень»		
		- созданы рекреационные образовательные зоны в фойе «Моя Белгородчина», «Россия – Родина моя»		
Проект 3 «Преобразование территории ДОО в играющий	- создание игрового пространства на территории ДОО	- созданы образовательные зоны на территории «Учим	2024 - 2027 г.	Заведующий Печеных И.В.,

детский сад»		ПДД», «Сказка ложь, да в ней намек»		старший воспитатель Суровцева Н.В.
		- создана система пространственной навигации на территории ДОУ		
Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала»				
Проект 1 «Информационно – образовательная среда»	Повышение ИКТ - компетенции педагогов через использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	- 60 % педагогов используют в образовательном процессе с детьми 5-7 лет интерактивное оборудование	2024 - 2028 г.	Заведующий Печеных И.В., старший воспитатель Суровцева Н.В.
		- на 30 % увеличено методическое и программное обеспечение для использования интерактивного оборудования		
		- 85 % родителей охвачены дистанционными формами взаимодействия		
Проект 2 «Повышение профессионально-личностного развития педагогов»	Совершенствование системы наставничества за счет поиска и реализации новых форм, включение педагогов в пространство информационного обмена	- разработана и апробирована система профессиональных объединений в ДОУ	2024 - 2028 г.	Заведующий Печеных И.В., старший воспитатель Суровцева Н.В.
		- разработана система реверсивной модели наставничества «Опытный педагог – молодой педагог»		
		- разработана и реализована система мотивационных мероприятий для педагогов, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность		
		- не менее 2 педагогов аттестованы по критерию «педагог-наставник»		

4.3. Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024 – 2028 г.г.

Важные целевые ориентиры и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущие показатели	Целевое значение (по годам)			
			2024	2025	2026	2027
Портфель проектов «Качество образования. Образовательная система»						
Доля современного методического обеспечения по основным направлениям развития в соответствии ФОП ДО	%	85	95	100	100	100
Доля педагогов, внедривших современные образовательные технологии в воспитатель-образовательный процесс	%	70	75	80	85	90
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня по вопросам реализации ФОП ДО	%	60	80	90	100	100
Количество созданных методических кейсов по направлениям	Шт.	0	3	5	7	10
Доля педагогов, использующих цифровые технологии в работе с детьми	%	70	80	85	90	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, осваивающих парциальную программу «Алгоритмика»	%	70	90	100	100	100
Доля работников, взаимодействующих с работодателем по средствам кадрового электронного документооборота (платформа HR-link)	%	60	80	90	100	100
Популярность официального сайта и госпабликов	%	30	35	45	50	55
Доля педагогов, использующих критерии МКДО для оценки качества образования	%	0	40	50	70	80
Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	%	95	95	96	96	97
Создание и использование бренда детского сада	Да/нет	нет	да	да	да	да
Портфель проектов «Здоровый ребенок – здоровое поколение»						

Доля приобретенного спортивного оборудования	%	75	80	85	90	100
Количество созданных игровых «островков», направленных на увеличение двигательной активности детей	Шт.	0	2	3	5	5
Доля педагогов участников мероприятий различного уровня по вопросам здоровьесбережения	%	70	80	85	90	100
Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе игровой площадки «Играем вместе»	%	25	30	40	45	50
Создание рекреационной зоны «Здоровье в порядке»	Шт.	0	1	1	1	1
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьесформирующую деятельность, в том числе детей с ОВЗ	%	60	65	70	75	80
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе	%	70	75	80	85	90
Доля родителей (законных представителей), участвующих в проектной деятельности, акциях, конкурсном движении	%	20	25	30	35	40
Портфель проектов «Создание инновационной модели образовательного пространства»						
Количество созданных рекреационных образовательных зон и образовательных зон на территории ДОУ	шт.	1	2	3	5	6
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в реализацию парциальных программ по ранней профориентации	%	80	90	100	100	100
Соответствие материально-технических условий для организации игровой деятельности в групповых и внегрупповых пространствах требованиям ФОП	%	90	95	100	100	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в работу образовательного пространства «Техноград»	%	30	60	90	100	100
Разработана и реализована «дорожная карта»	%	80	100	100	100	100

совместных мероприятий с Белгородским ОКО ВКО «Центральное казачье войско»						
Создание системы пространственной навигации на территории ДОУ	Да/нет	нет	да	да	да	да
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в познавательную деятельность по экономическому воспитанию	%	80	90	100	100	100
Оснащенность материально-технической базы ДОО для организации технико-конструктивной деятельности	%	70	75	80	85	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста - участников в конкурсах технической направленности различного уровня	%	20	30	40	50	60
Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала»						
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе интерактивное оборудование	%	20	30	40	50	60
Оснащенность материально-технической базы ДОО и программного обеспечения для организации интерактивного обучения дошкольников	%	60	65	70	80	90
Доля родителей, охваченных формами дистанционного взаимодействия	%	60	70	75	80	85
Разработана и апробирована система профессиональных объединений в ДОУ	Да/нет	нет	да	да	да	да
Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность	%	70	80	90	100	100
Доля педагогов, включенных в систему наставничества в рамках реверсивной модели	%	0	20	30	40	50
Количество педагогов, аттестованных по критериям «педагог-наставник»	Чел.	0	0	1	2	2
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных использованием интерактивных форм взаимодействия с ними	%	70	80	85	90	95

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнерами
Организационно-методическое обеспечение	Формирование электронной базы методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте ДОУ, госагбликах информации о деятельности ДОУ в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей рабочих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Подключение к Интернету всех компьютеров ДОУ, информатизация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

6. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны следующие риски ее реализации:

1. - недостаточное финансирование мероприятий Программы развития.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОУ с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Организационные и управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации

Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.