

Рассмотрено

на общем собрании коллектива
МБДОУ д/с № 35 г. Белгорода.
Протокол № 2 от «25» марта 2025 г.

Утверждено
Заведующим

МБДОУ д/с № 35 г. Белгорода
И.В. Печеных
Приказ от «27» марта 2025 г. № 28



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 35
г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«31» марта 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 35
И.В. Печеных

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «8» апреля 2025 г.
Заместитель руководителя управления
образования администрации

г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Показатели деятельности МБДОУ д/с № 35	3
2.	Общая характеристика учреждения	5
3.	Система управления образовательного учреждения	7
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	11
	Требования к психолого-педагогическим условиям	12
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
	Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	18
5.	Организация и оценка образовательной деятельности	24
	Организация дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений	30
	Организация летнего отдыха детей	31
	Результаты коррекционно-развивающей работы	32
	Библиотечно-информационные условия	34
6.	Материально – технические условия	35
7.	Финансовые условия	36
8.	Создание безопасных условий	37
9.	Функционирование внешней системы оценки качества образования	38
10.	Основные позиции Программы развития	39
	Заключение. Перспективы развития ДОУ	40

Отчет о самообследовании МБДОУ д/с № 35 составлен по состоянию на 1 января 2025 года в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведен анализ и оценка по следующим направлениям:

- система управления организацией;
- организация и оценка образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д/С № 35

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1.	Образовательная деятельность		297	248
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	297	248
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	285	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	106	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	191	200

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		285	243
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		285	243
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	26 (9 %)	38 (15%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	26 (9 %)	38 (15%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		26 (9 %)	38 (15%)
1.5.3	По присмотру и уходу		26 (9 %)	38 (15%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	детодни	4,9	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36 (100 %)	35 (100 %)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	23 (63,8)	23 (65,7 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	22 (61 %)	21 (60 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	13 (36,2%)	12 (34,3 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	13 (36,2%)	12 (34,3 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	32 (88,8%)	30 (85,7 %)
1.8.1	Высшая	Человек/ %	26 (72,2 %)	26 (74,2 %)
1.8.2	Первая	Человек/ %	6 (16,6%)	4 (11,4 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	2 (5,5 %)	2 (5,7 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	15 (41,6 %)	13 (37,1 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1 (2,7 %)	1 (2,8 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	15 (41,6%)	14 (40 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение	Человек/ %	36 (100 %)	35 (100 %)

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	36 (100 %)	35 (100 %)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	36/297 8,25	35/248 7,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7,4 м ²	10,08
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	195 м ²	195
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да

Вывод: анализ результатов деятельности показывает, что ДОО имеет достаточно стабильный коллектив, имеющий высокие показатели по уровню образованию, аттестации. В сравнении с 2023 годом уменьшение контингента воспитанников, это связано с оперативной обстановкой в регионе, в связи с чем уменьшилось соотношение «педагогический работник/воспитанник». Выросла численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в связи с открытием группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Уменьшился средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода функционирует с 1986 года. Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 35. Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение, тип – бюджетное.

Юридический адрес МБДОУ: 308360 г. Белгород, ул. Губкина, дом 23.

Контактная информация: 51-32-88; 51-43-20; Email: mdou35@beluo31.ru; сайт учреждения: mdou35n.beluo31.ru

Режим работы детского сада 12 часов с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Учредителем ДОО является городской округ «Город Белгород». Функции и

полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании нормативно-правовых документов (см. таблицу 1.1).

2.1. Нормативно-правовые документы

№ п/п	Документ	№	Дата	Кем выдана	Направление
1.	Устав МБДОУ № 35	№1708	08.12.2015 г.	Приказ управления образования	
2.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8223	07.04.2016 г.	Министерство образования Белгородской области	-дошкольное образование -дополнительное образование детей и взрослых.
3.	Лицензии на право осуществления медицинской деятельности	ЛО-31-01-001444	20.12.2013 г.	Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области	- доврачебная медицинская помощь по: сестринскому делу в педиатрии .

МБДОУ д/с № 35 расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Здание детского сада построено по типовому проекту, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к эксплуатации помещений, зданий, сооружений (СП 2.1.3648-20), санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), санитарным правилам (СП 2.4.3648-20) и Правилам противопожарного режима в Российской Федерации. Общая площадь помещений 2571 квадратных метров, прилегающая территория составляет 9560 м2. Территория ограждена забором. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным покрытием. На каждой групповой площадке установлены тентовые навесы, имеется игровое и спортивное оборудование.

Ближайшее окружение: МБДОУ д/с № 75, 78, МОУ СОШ № 41, 22, ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», Библиотека семейного чтения (филиал №20 ЦБС), МУЗ «Городская детская поликлиника № 4».

В дошкольном учреждении 13 групп. В связи с введением желтого уровня террористической опасности, во исполнение решения оперативного штаба города Белгорода с января по март 2024 года в детском саду функционировало 5 дежурных групп. МБДОУ д/с № 35 не функционировало с марта 18.03.2024 года по 14.07.2024 года. С 15.07.2024 г. в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода детский сад возобновил функционирование в режиме дежурных групп (по количеству мест в зонах безопасности). На конец 2024 года функционировало 7 групп.

Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В 2024 году в ДОУ были укомплектованы 13 групп полного дня для детей от 1,5 до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста (см. таблицу 1.2.). Группы полного дня имеют разную

направленность: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности и 8 групп общеразвивающей направленности.

Наполняемость по нормативу – 248 детей.

2.2. Наполняемость групп

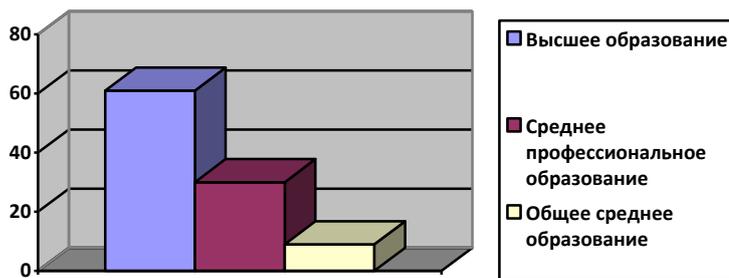
Наименование групп	По состоянию на 31.05.2024 г.		По состоянию на 31.12.2024 г.	
	Количество групп	Наполняемость	Количество групп	Наполняемость
Первая группа раннего возраста	2	28	1	10
Вторая группа раннего возраста	3	66	2	34
Младшая группа	3	72	3	59
Средняя группа	1	23	3	56
Старшая группа	3	70	1	23
Подготовительная к школе группа	1	26	3	61
Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста	1	12	1	5
Итого по группам полного дня	13	285	13	248

2.3. Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ д/с № 35

№ п/п	статус семьи	количество семей/детей
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	17
2	Многодетных семей	11
2.1.	в них детей - дошкольников	12
3	Малообеспеченных семей	3
3.1.	в них детей - дошкольников	3
4	детей из неполных семей всего:	26
4.1.	из них одиноких родителей	16
4.2.	из них разведенных	6
4.3.	из них потеря кормильца	4
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	3
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев или беженцев из Украины	7
10	Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0

Анализ образовательного ценза родителей воспитанников показал, что 61 % родителей имеют высшее профессиональное образование, 30 % - среднее профессиональное образование, 9 % родителей имеют общее или начальное профессиональное образование.

2.4. Образовательный ценз родителей (%)



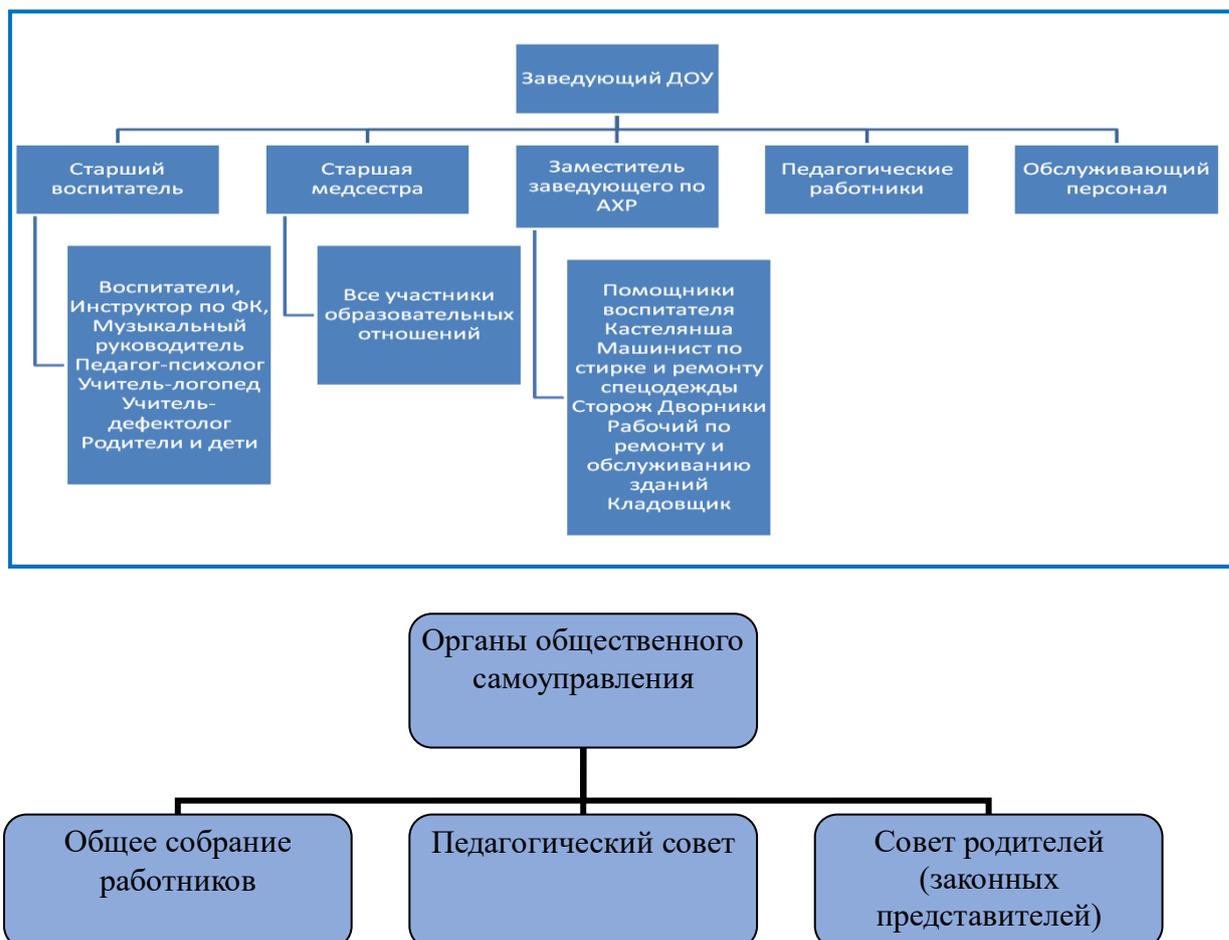
Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах развития, образования и воспитания детей.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ д/с № 35 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность в ДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Структура управления МБДОУ д/с № 35

Рисунок 1



3.1.Итоги деятельности коллегиальных органов управления

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Количество заседаний	Тематика заседаний	Дата
1	Общее собрание работников	4	1. Переизбрание председателя общего собрания работников 2. Подведение итогов работы МБДОУ д/с № 35 в 2023 году. План мероприятий ДОУ в рамках Года семьи и года 70-летия образования Белгородской области 3. Создание безопасных условий в ДОУ. Оказание первой помощи.	27.02.2024 г.
			1. Рассмотрение Отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с № 35 за 2023 год 2. Выбор членов рабочей группы для подведения итогов реализации Программы развития и разработки новой Программы развития на 2024-2028 годы 3. Принятие правил приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода	27.03.2024 г.
			1. Внесение изменений в коллективный договор 2. Принятие Программы развития МБДОУ д/с № 35 на 2024-2028 годы	16.05.2024 г.
			1. Принятие плана работы ДОУ на 2024-2025 годы 2. Принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся 3. Принятие положений: - О формировании и расходовании внебюджетных средств в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода (МБДОУ д/с № 35) - О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - О деятельности общественной комиссии по изучению вопросов питания 4. О создании зон безопасности в 2024-2025 годах.	22.08.2024 г.
2.	Педагогический совет	1	<i>Тематический педсовет</i> <i>«Ранняя профориентация дошкольников.»</i> 1. О выполнении решений предыдущего Педсовета. 2. Актуальность темы. 3. Итоги тематической проверки «Создание условий для ознакомления	07.03.2024 г.

			дошкольников с профессиями взрослых» 4. Итоги фронтальной проверки. 5. Моделирующая часть 6.Формулировка и принятие решения.	
		1	<i>Педсовет итоговый</i> <u>«Анализ работы ДОУ в 2023 – 2024 учебном году. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2024 года».</u> 1. Выполнение решений предыдущего Педсовета. 2.Итоги реализации годового плана ДОУ в 2023-2024 учебном году. 3. Самоанализ воспитательно-образовательной работы с детьми в 2023-2024 учебном году. 4. Принятие плана работы на летний оздоровительный период. 5. «Психологический климат в коллективе, перспектива» (анкета). 6. Моделирующая часть 7.Формулировка и принятие решения.	31.05.2024 г.
			<i>Педсовет установочный</i> <u>«Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год».</u> 1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета. 2.Ознакомление с новыми документами регламентирующими деятельности образовательных учреждений. 2. О принятии годового плана работы на 2024-2025 учебный год. 3.1. О принятии схемы непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год. 3.2. О принятии режимов дня на все возрастные группы. 4. О принятии рабочих программ специалистов. 5. О принятии плана проведения мониторинговых процедур на 2024 – 2025 уч.г. 6. О принятии плана повышении квалификации. 7.Выборы состава творческих групп. 8. Об избрании комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности на 2024-2025 уч. год 9. Об организации платных образовательных услуг в ДОУ. О принятии дополнительных общеобразовательных программ.	29.08.2024 г.

			<p><i>Тематический педсовет:</i> <u>«Занятия физкультурой и спортом как фактор сохранения и укрепления здоровья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего Педсовета. 2. Актуальность темы. 3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 4. Итоги тематической проверки «Создание условий для привлечения воспитанников и их родителей к занятиям спортом» 5. Анализ реализации парциальной программы «Выходи играть во двор» 6. Результаты диагностики уровня тревожности у воспитанников. 7. Моделирующая часть. 8. Формулировка и принятие решения. 	12.12.2024 г.
3.	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет совета родителей по итогам работы за 2023-2024 учебный год 2. Об итогах работы ДОУ в 2023 году (отчет о самообследовании за 2023 год)/ Печеных И.В., заведующий 3. О разработке программы развития МБДОУ д/с № 35 на 2024-2028 годы. 4. О согласовании локальных нормативных актов (Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования» 5. О реализации платных услуг в 2023-2024 учебном году 	25.04.2024 г.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. О создании безопасных условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ д/с № 35 (оснащение укрытия и зон безопасности). Оказание первой помощи пострадавшим. 2. Согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся 5. Согласование положений: <ul style="list-style-type: none"> - О формировании и расходовании внебюджетных средств в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода (МБДОУ д/с № 35) - О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - О деятельности общественной комиссии по изучению вопросов питания 	20.08.2024 г.

Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательное - образовательный процесс. На обсуждениях заседаний коллегиальных органов управления выносились актуальные вопросы деятельности

дошкольного учреждения, принимались управленческие решения, которые успешно решались в течение года. В связи с оперативной обстановкой, в 2024 году в повестку заседаний органов самоуправления включались вопросы создания безопасных условий в ДОУ. Кроме этого, для сотрудников и родителей проводились мероприятия, направленные на овладение навыками оказания первой помощи. Представители Совета родителей привлекались в качестве членов жюри конкурсов и выставок, приглашались на обсуждения дизайн-проектов рекреационных образовательных зон. Деятельность коллегиальных органов управления в 2024 году можно считать удовлетворительной.

4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества условий реализации ООП ДОУ;
2. Качества организации образовательной деятельности в соответствии ООП ДОУ;
3. Качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДОУ.

Требования к психолого-педагогическим условиям

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Одним из показателей здоровья обучающихся является их группа здоровья (см. таблицу 4.1.).

4.1. Анализ групп здоровья воспитанников ДОУ

Группы здоровья	По состоянию на 31.05.2024 г.		По состоянию на 31.12.2024 г.	
	Число	Процент	Число	Процент
I	137	46 %	117	47 %
II	136	45,7 %	104	42 %
III	24	8 %	27	11 %
IV	1	0,3 %	0	0
Итого	297		248	

Анализ данных показывает увеличение количества детей с III группой здоровья на 3 %. Это связано с тем, что в 2024 году было принято 3 ребенка с III группой здоровья.

Согласно группам здоровья были сформированы группы для занятий физической культурой (см. таблицу 4.2)

4.2. Анализ групп для занятий физической культурой

	По состоянию на 31.05.2024 г.		По состоянию на 31.12.2024 г.	
	Число	Процент	Число	Процент
основная	283		233	
подготовительная	10		10	
специальная	4		5	

При поступлении в ДОУ основная часть детей уже имеют 2 группу здоровья, что впоследствии сказывается на показателях их заболеваемости. (см. таблицу 4.3.). Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья малышей и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний.

4.3. Анализ групп здоровья воспитанников при поступлении в дошкольное образовательное учреждение

Группы здоровья	По состоянию на 31.05.2024 г.		По состоянию на 31.12.2024 г.	
	I	137	46 %	2
II	146	45,7 %	15	75 %
III	24	8 %	3	15 %
IV	1	0,3 %	0	0
Итого	297		20	

В детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми (см. таблицу 4.4.).

4.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Периодичность	Количество детей	примечания
5.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе или в спортивном зале в соответствии с погодными условиями	ежедневно	248	Группы младшего дошкольного возраста занимаются в группе
6.	Занятия по физическому воспитанию в зале	2 раза в неделю	248	
7.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице (в соответствии с погодными условиями)	1 раз в неделю	204	Группы младшего дошкольного возраста занимаются на улице в период с мая по сентябрь
8.	ЧДА (час двигательной активности)	ежедневно	248	Проводится на прогулке
9.	Обширное умывание прохладной водой	после занятия по физическому воспитанию	158	Используется в группах среднего и старшего дошкольного возраста
10.	Бодрящая гимнастика после сна (минутка-пробудка)	ежедневно	248	
11.	Ходьба по корригирующим дорожкам	ежедневно	248	
12.	Использование массажного мячика после дневного сна	ежедневно	248	
13.	Использование логоритмических гимнастик перед занятием	ежедневно	248	
14.	Мытье и обливание прохладной водой ног до колен	ежедневно	158	В летний оздоровительный период
15.	Физкультминутки	ежедневно	248	
16.	Динамические паузы	ежедневно	248	
18.	Гимнастика для глаз -	ежедневно	84	Используется в

	офтальмотренаж			группах среднего и старшего дошкольного возраста
19.	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	248	
20.	Использование ультрафиолетового облучателя	ежедневно	248	

С декабря по май 2024 года в детском саду реализовался институциональный проект «Вперед по дороге здоровья». В рамках проекта были проведены мероприятия, направленные на приобщения детей и их родителей к здоровому образу жизни:

- спортивное развлечение «Снег и лед нам не помеха»;
- встреча детей старшего дошкольного возраста с врачом на тему «Здоровье свое сбереги», для родителей подготовлены памятки «Советы педиатра».

Но в связи с тем, что в марте детский сад не функционировал, план проекта не был выполнен в полном объеме.

С сентября 2024 года одна из годовых задач МБДОУ д/с № 35 была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, через систематическое привлечение всех участников образовательных отношений к занятиям физической культурой и спортом.

В рамках данной работы была организована реализация нового проекта по здоровьесбережению – «Тропинки здоровья», цель которого привлечение всех участников образовательных отношений к занятиям физкультурой и спортом. В рамках данного проекта были проведены мероприятия:

- каждую среду на утренняя гимнастика проводилась вместе с родителями и педагогами;
- организована фотосушка «Мой полезный завтрак»;
- проведен фестиваль «Встреча с маленькими спортсменами», где наши воспитанники, занимающиеся в различных спортивных секциях, рассказывали о видах спорта, которыми они занимаются, о своих победах и достижениях.

Кроме этого, для решения поставленной задачи было проведено заседание педагогического совета «Занятия физкультурой и спортом как фактор сохранения и укрепления здоровья», проведены спортивные развлечения «Веселые старты», «Наши лучшие спортсмены». Но в связи с тем, что прогулка не проводилась «Игровая площадка» для спортивных игр детей, совместно с родителями не функционировала.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Быстрее, выше, сильнее», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно.

Плодотворная работа в данном направлении дала положительные результаты по заболеваемости и функционированию групп (см. таблицу 4.5.).

4.5. Показатели функционирования и заболеваемости на одного ребенка в ДОУ

	Функционирование		Заболеваемость		Заболеваемость на 1000
	По ДОУ	Среднегородской	По ДОУ	Среднегородско й	
2023 г.	73,27 %	59,18 %	4,9	3,8	615

2024 г.	31,88 %	35,99 %	2,8	1,14	339
---------	---------	---------	-----	------	-----

Организация питания, медицинского обслуживания

Особое внимание в ДОО уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, соки, фрукты.

В 2024 году в детском саду было организовано диетическое питание для 9 детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Осуществлялся ежедневный контроль поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. 14 ноября 2024 г. прошел общественный контроль организации питания дошкольников в детском саду с привлечением родителей. Целью данного мероприятия было ознакомление родителей с процессом организации питания в детском саду. Родители увидели, как организуется прием пищи в группах. В группах старшего возраста родители познакомились с процессом дежурства детей, а также с педагогическими приемами, которые воспитатели используют для того, чтобы дети ели с аппетитом и удовольствием. Родительский контроль высоко оценил всю систему организации питания в детском саду.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. По итогам 2024 года выполнение норм питания составило – 83,3 %. По стоимости одного дня – 132 руб. В 2024 году выполнение натуральных норм питания выросло более, чем на 10% (в 2023 г. – 73%). Это связано с пересмотром ежедневного 10 дневного меню. Однако, в связи с отсутствием штатного работника (медицинской сестры), ответственного за составление ежедневного меню питания и осуществление контроля за рационом питания, нормы питания выполнены не в полном объеме.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранения продуктов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2024 года.

Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО, совместно с медицинской сестрой детского сада осуществлялось на основании договора о взаимодействии с ОГБУЗ «Детской областной клинической больницей». Это дало возможность своевременно проводить плановые вакцинации дошкольников, профилактические осмотры детей по графику. Кроме этого, совместно с детской поликлиникой № 4 была организована работа по проведению вакцинации детей против гриппа (см. таблицу 4.6.). Но, к сожалению, в период вакцинации против гриппа многие родители отказались от привития детей.

4.6. Анализ по вакцинации воспитанников

	Общее количество	Количество привитых	%
--	------------------	---------------------	---

	детей	детей	
2023 г.	285	41	14,4 %
2024 г.	248	159	64%

В 2024 году кампания по вакцинации от гриппа прошла наиболее успешно. Во многом это связано с ранним началом разъяснительной работы (август 2024 г.). Большой акцент в ходе работы с родителями делался на то, что после длительного отсутствия детей в детском саду из-за его закрытия, они особенно подвержены заболеваниям, передающимся воздушно-капельным путем (изоляция детей дома, снижение иммунитета).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая рационально организована, насыщена разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, что позволяет воспитанникам проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

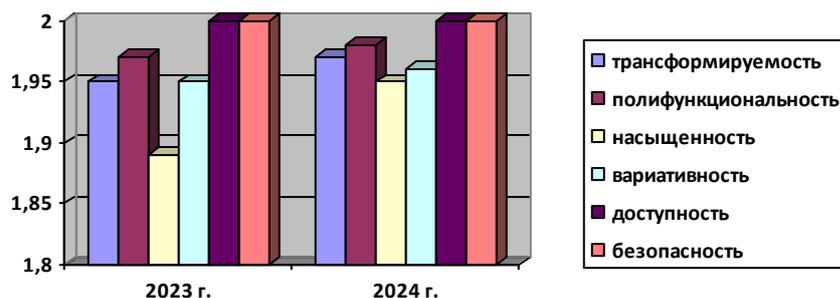
При организации предметно-пространственной среды в группах продумана рациональность расположения игровых центров. Распределение пространства было организовано таким образом, чтобы дети легко и самостоятельно могли создать игровую ситуацию, отделив пространство и границы игры, что позволяет не мешать друг друга во время игр. Весь игровой материал расположен в прозрачных, или снабженных надписями контейнерах, и находится в соответствующих игровых зонах. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода. Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр. Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а также имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.

Кроме этого, во всех возрастных группах выделены зоны для технического творчества, среда оснащена разнообразными конструкторами, которые соединяются друг с другом различными способами. Во всех возрастных группах имеются платформы на колесах для конструирования, что позволяет работать с одной постройкой несколько дней, дополняя ее новыми идеями. Также для создания условий для самостоятельного оформления пространства детьми педагогами были изготовлены ширмы, передвижные полочки для работ, где дети могут располагать свои рисунки, поделки и в дальнейшем неоднократно возвращаться к своим работам, чтобы их дополнить.

В сентябре 2024 г. был проведен мониторинг инфраструктуры ДОУ, и дана оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. (см. Рисунок 2).

Рисунок 2



В ходе изучения было установлено, что общий показатель соответствия развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО на 96,5 %. Анализ показал наиболее низкий уровень соответствия ФГОС ДО по принципам трансформируемости и насыщенности. Поэтому в следующем году работа по расширению трансформируемости и насыщенности в группах будет продолжена.

В дошкольном учреждении работает внутренняя система оценки качества образования, которая помогает обнаружить и разрешить проблемы, мотивирует педагогов и обеспечивает руководителя информацией для принятия управленческих решений. Вся работа строится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования», который устанавливает содержание, структуру и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества в учреждении и планом мониторинговых процедур.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. В прошедшем учебном году были использованы такие формы контроля, как тематический, оперативный, самоконтроль и взаимоконтроль (см. таблицу 4.7.). Материалы контроля обобщались в справках, приказах и являлись предметом обсуждения на педагогическом совете, педагогических часах.

4.7. Анализ контрольной деятельности

Тематический контроль		
Цель контроля	Выявленные проблемы	Управленческие решения
«Создание условий для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых»		
оценить условия, созданные в дежурных группах для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в том числе для организации сюжетно-ролевых игр	- в группах среднего и старшего дошкольного возраста воспитатели недостаточно задают вопросы поискового характера для того, не всегда дают детям возможность порассуждать, обобщить; - воспитатели недостаточно используют элементы инновационных технологий в образовательном процессе; - в дежурных группах имеется недостаточное количество дидактического материала по данной	- воспитателям всех возрастных групп: - использовать в работе элементы инновационных технологий и развивающее оборудования; - дооснастить развивающую предметно-пространственную среду дежурных групп атрибутами и оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями взрослых; - планировать работу по формированию основ ранней профориентации во всех разделах календарного плана – общение, игровая деятельность, организация РПС, детская инициатива, чтение художественной литературы и т.д. - воспитателям групп старшего

	проблеме и оборудования для организации сюжетно-ролевых игр; - недостаточно планируются беседы, дидактические игры, темы рефлексивного круга по вопросам ранней профориентации.	дошкольного возраста: - во время проведения занятий больше предпочтение отдавать вопросам поискового характера, не торопиться отвечать за детей, а учить детей делать выводы и умозаключения; - планировать ознакомление дошкольников с современными профессиями;
«Создание условий для привлечения воспитанников и их родителей к занятиям спорта»		
определение эффективности работы педагогов ДОУ по приобщению детей к спорту (спортивным играм) и привлечение родителей к данной проблеме	- недостаточно оснащены спортивные уголки в группах; - недостаточно используются элементы спортивных игр в организации и проведении занятий по физической культуре; - недостаточно планируется работы с детьми по ознакомлению с видами спорта и организации спортивных игр.	- продолжать работу по приобщению дошкольников к спорту (спортивным играм). - воспитателям дежурных групп № 1 и № 4 дополнить спортивные уголки спортивным оборудованием. - воспитателям дежурных групп №1 и № 3 дооснастить спортивные уголки настольными и дидактическими играми по приобщению детей к спорту. - воспитателям всех дежурных групп систематически планировать: - беседы по ознакомлению дошкольников с видами спорта; - организацию РППС для организации спортивных игр и упражнений; - индивидуальную работу с детьми по обучению элементов спорта. - инструктору по физической культуре использовать в организации и проведении занятий элементы спортивных игр в различных формах: ОРУ, основные движения, подвижные игры.

В ходе оперативного контроля была проанализирована организация игровой деятельности, питания, подготовка педагогов к проведению занятий и т.д. По итогам контроля педагогам были даны рекомендации по использованию тех или иных методов и приемов, организации различных видов деятельности и т.д..

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ (см. таблицу 4.8.) проводился с целью профилактики дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада проводилась на основе листов адаптации, анкетирования родителей и проведенных наблюдений.

Педагогами-психологами проводились индивидуальные консультации с родителями, вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, уход. По итогам

проведенных бесед родителям были даны рекомендации.

4.8. Анализ результатов адаптации воспитанников

№ п/п	Группа	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации	Незавершенная адаптация	Общее количество детей
1.	Первая группа раннего возраста	1	2	0	0	3 чел.
2.	Вторая группа раннего возраста	7	2	0	0	9 чел.
3.	Младшая группа	3	1	0	0	4чел.
4.	Средняя группа	1	0	0	0	1 чел.
5.	Старшая группа	0	0	0	0	0
6.	Подготовительная к школе группа	0	0	0	0	0
7.	Группа кратковременного пребывания	1	1	0	1	3 чел.
Всего		13/65 %	6 /30 %	0	1 / 5 %	20 чел.

Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

В октябре 2024 г. в детском саду было проведено анкетирование по удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с №35 (см. таблицу 4.9.). Целью анкетирования было выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами. Анкетирование проводилось по направлениям:

- Оснащенность ДОУ
- Квалифицированность педагогов
- Развитие ребенка в ДОУ
- Взаимодействие с родителями.

4.9. Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ

2022 год	2023 год	2024 год
91,5	95,5 %	96 %

Анализ показывает повышение уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО по сравнению с 2023 годом. Группы дооснащены переносными ширмами, маркерами игрового пространства, среда пополнена различным дидактическим и игровым оборудованием.

Так как детский сад был закрыт, в связи с оперативной обстановкой с марта по июль, диагностика готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы не проводилась.

Вывод: результаты мониторинга оценки качества образования использовались для получения качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений, для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на

будущее.

Перспектива:

- повышение процента участия родителей в совместных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности;
- расширение спектра использования педагогами современных здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе;
- увеличение процента трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды за счет изготовления маркером игрового пространства.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогический коллектив ДОУ в 2024 году был укомплектован в полном объеме (см. таблицу 4.10.).

4.10. Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Должность	Штатные единицы	Физические лица	Штатные единицы	Физические лица
		2023 г.		2024 г.	
1.	Старший воспитатель	1	1	1	1
2.	Воспитатели	27	27	26	26
3.	Музыкальный руководитель	3	3	3	2
4.	Инструктор по физической культуре	2	2	1	1
5.	Педагог-психолог	2	2	2	2
6.	Учитель-логопед	2	2	3	3
7.	Всего педагогов	37	37	36	35

Среди работников ДОУ:

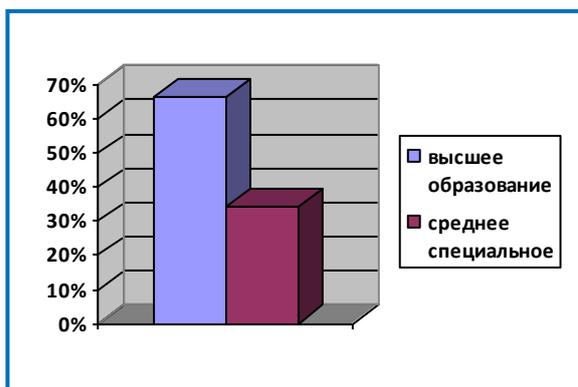
- 3 педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»,
- 2 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ (см. таблицу 4.11.)

4.11. Правительственные награды

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата	Отраслевая награда
1.	Суровцева Н.В.	Старший воспитатель	25.12.2006 г.	Почетный работник общего образования РФ
2.	Щербина Н.И.	Педагог-психолог	20.02.2015 г.	Почетный работник общего образования РФ
3.	Карабанова О.И.	Воспитатель	21.09.2020 г.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
4.	Печеных И.В.	Заведующий	09.09.2022 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
5.	Вишнякова О.Л.	Воспитатель	18.04.2008 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

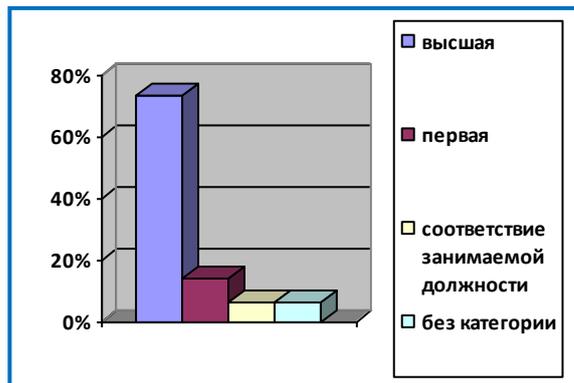
Образовательный ценз педагогов

Рисунок 3



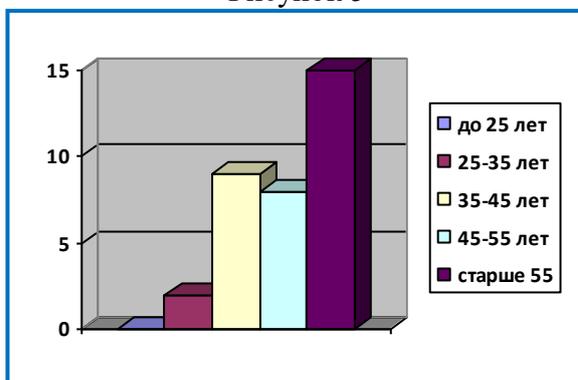
Уровень квалификации педагогов

Рисунок 4



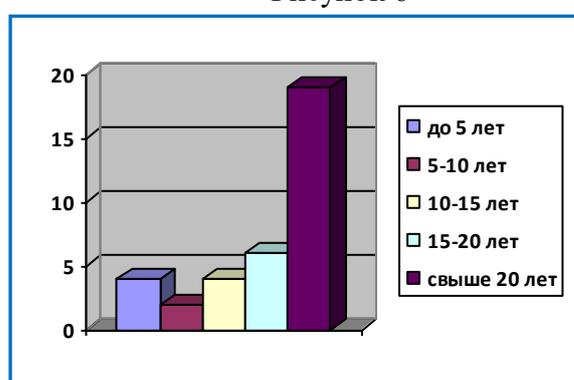
Группы педагогов ДОУ по возрасту (лет)

Рисунок 5



Группы педагогов по стажу (лет)

Рисунок 6



В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Воспитанники ДОО — это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Таким образом, применение цифровых технологий на современном этапе необходимо. С сентября 2024 года для решения данной проблемы была поставлена одна из годовых задач, которая была направлена на развитие профессиональных качеств педагогов в вопросах владения информационными технологиями и использованию современного интерактивного оборудования. В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия:

- организовано наставничество педагогов, имеющих затруднения по данной проблеме;
- 67 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»;
- семинар – практикум «Информационно-коммуникативные технологии и интерактивное

оборудование в образовательном процессе»;

- консультация «Дистанционные формы работы с детьми и родителями»;
- мастер-класс «Создание видеороликов»;
- педагогическая мастерская «Работа с интерактивным оборудованием» (интерактивная доска, стол).

В 2024 году организована работа по наставничеству. В августе 2024 года было принято Положение о системе наставничества, проведен мониторинг профессиональных потребностей и затруднений среди педагогов, составлен план («дорожная» карта) мероприятий по реализации системы наставничества, приказом заведующего назначен куратор, утверждены пары, с их письменного согласия, разработаны персонализированные программы. За истекший период, с сентября 2024 года, была проведена следующая работа:

- круглый стол «Наставник и наставляемый»;
- посещение занятий наставника наставляемыми;
- индивидуальные консультации;
- разработка конспектов и включение в образовательную деятельность современных технологий.

Целенаправленная работа по реализации системы наставничества позволяет наставникам накопить опыт для дальнейшей аттестации по должности «педагог-наставник».

В 2024 году Белгородским институтом развития образования был проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений у педагогов. По итогам мониторинга 3 педагога набрали менее 50 %. Для организации работы с данными педагогами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые помогают педагогам совершенствовать свои навыки и умения, способствуют развитию актуальных профессиональных качеств. В рамках реализации ИОМ данные педагоги просмотрели ряд вебинаров по различным направлениям, провели открытые занятия для коллег ДООУ, прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году прошли аттестацию 5 педагогов (см. таблицу 4.12.), которые подтвердили и повысили квалификационные категории.

4.12. Аттестация педагогов в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификация до аттестации	Квалификация после аттестации	Дата прохождения аттестации
1.	Слюнина О.В.	Воспитатель	высшая	высшая	18.01.2024 г.
2.	Карабанова О.И.	Воспитатель	высшая	высшая	14.03.2024 г.
3.	Дорохова Г.Г.	Воспитатель	высшая	высшая	16.05.2024 г.
4.	Уварова Л.Н.	Воспитатель	высшая	высшая	16.05.2024 г.
5.	Шевцова О.В.	Воспитатель	первая	высшая	16.05.2024 г.

План аттестации педагогических работников ДООУ выполнен на 100%.

Анализ профессиональной активности педагогов

Воспитатели и специалисты детского сада принимали активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, «Круглых столах», секционных заседаниях, семинарах повышая свой профессиональный уровень (см. таблицу 4.13.).

4.13. Профессиональная активность педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Мероприятие
1.	Барабаш А.Н., Подвигина Н.М., воспитатели	«Особенности формирования уклада в образовательном пространстве детского сада» (31.05.2024)	Семинар муниципального методического объединения воспитателей средних групп ДОО г. Белгорода.
2.		«Использование элементов технологии ТРИЗ в формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников» (11.10.2024)	Всероссийский семинаре «Инновации и традиции в современном образовании» (дистанционное)
3.	Шевцова О.В., воспитатель	«Использование нестандартного оборудования в игровой деятельности с детьми раннего возраста по формированию представлений о профессиях взрослых» (27.02.2024 г.)	Семинар муниципального методического объединения воспитателей групп раннего возраста.
4.	Карabanова О.И., Косова Е.В., воспитатели	«Роль родителей в ранней профориентации дошкольников» (15.10.2024)	Региональная очно – заочная конференция БелИРО
5.	Пыхтина Н.А., Полтева О.В., воспитатели	«Ознакомление дошкольников с бытом казаков посредством дидактических игр	Муниципальный семинар «Организация и содержание работы в группах казачьей направленности ДОО города Белгорода
6.	Слюнина О.В., воспитатель	«Организация развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего возраста в образовательной организации»	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»
7.		«Использование различных видов театра для знакомства детей младшего дошкольного возраста с литературным творчеством различных поэтов и писателей».	Всероссийская научно-практическая конференция «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании»
8.	Князева Л.В., Тодика Е.Н., учителя-логопеды	«Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционно – развивающей работы по развитию речи детей дошкольного возраста» (09.02.2024 г.)	Практико – ориентированный семинар учителей – логопедов и учителей дефектологов ДОУ г. Белгорода.
9.		«Организационно-методическая документация учителя логопеда	Практико-ориентированный семинар для молодых

		и учителя-дефектолога в условиях ДОУ» (02.10.2024)	специалистов учителей-логопедов и учителей дефектологов ДОО г. Белгорода
10.		«Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО» (03.04.2024 г)	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Практико-ориентированный семинар
11.	Щербина Н.И., педагог-психолог, Фарафонова Л.А.	«Организация работы по направлению «Жизнь и быт казаков» (27.09.2024 г.)	Муниципальное методическое объединение для старших воспитателей и воспитателей ДОУ г. Белгорода по реализации направления – формирование основ духовно-нравственной личности ребенка, приобщение к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества.
12.	Щербина Н.И., педагог-психолог	«Актуальность использования рисуночных методов диагностики педагогом-психологом ДОУ» (26.04.2024г.)	Выступление на муниципальном методическом объединении педагогов-психологов ДОО г. Белгорода
13.	Тодика Е.Н., учитель-логопед	«Мультипликация в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда, как средство речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (03.03.2024 г.)	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Практико – ориентированный семинар учителей – логопедов и учителей дефектологов ДОУ г. Белгорода.
14.	Суровцева Н.В., старший воспитатель	«Создание центра профессий в группах как средство формирования первичных представлений о профессиональной деятельности взрослых» (19.02.2024 г.)	Практико-ориентированный семинар для старших воспитателей ДОО и заместителей директоров МБОУ г. Белгорода «Подготовка психолого-педагогических условий в ДОО в части ознакомления дошкольников с миром профессий: от реализации ОП ДО до методических рекомендаций»
15.		«Анализ мониторинга рабочих программ воспитания ДОО города Белгорода» (17.06.2024 г.)	Семинар для заведующих ДОО г. Белгорода «Обсуждение результатов мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгорода по устранению выявленных недостатков»
16.		«Создание центра профессий в	Муниципальное методическое объединение для

		группах как средство формирования первичных представлений о профессиональной деятельности взрослых» (14.03.2024 г.)	воспитателей подготовительных к школе групп ДОО и воспитателей дошкольных групп, работающих на базе СОШ г. Белгорода
17.		«Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2024 – 2-25 учебном году. Реализация рабочей программы воспитания в контексте взаимодействия ДОО и родителей» (инструктивно-методическое письмо) (04.09.2024 г.)	Муниципальное методическое объединение для воспитателей средних групп дошкольных образовательных организаций г. Белгорода «Актуальные направления деятельности дошкольных образовательных организаций в 2024 – 2025 учебном году»
18.		«Аналитический комментарий мониторинга рабочих программ воспитания дошкольных образовательных организаций Белгородской области» (09.10.2024 г.)	Методический мост «Практический ландшафт сопровождения, проектирования и реализации Федеральных рабочих программ воспитания»

Педагоги ДОО, имея богатый опыт работы в различных направлениях, делились с коллегами, участвуя в мероприятиях на разных уровнях (см. таблицу 4.14).

4.14. Презентация собственного опыта

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Публичные выступления	8	7	2
Публикация в сборниках	1	0	33

В 2024 году велась работа по самообразованию. За прошедший год был обобщен опыт работы воспитателей Барабаш А.Н., Косовой Е.В., Подвигиной Н.М. по теме «Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ – технологии» и внесен в городской банк данных (приказ управления образования от 30.10.2024 г. № 112) и на уровне ДОО обобщен опыт воспитателей Карабановой О.И., Копиной А.Н., Шевцовой О.В. по теме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых посредством использования проблемно-поисковых технологий», (Протокол заседания педагогического совета № 2 от 12.12.2024 г.). Данный опыт был рекомендован для внесения в областной банк данных.

Методическая работа в 2024 году способствовала профессиональному развитию педагогических работников и оказанию им консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей (см. таблицу 4.15).

4.15. Методическая работа с педагогами

№	Формы	Тема	Результат
1.	Тематический педагогический совет	«Ранняя профориентация дошкольников»	Пополнение РППС атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр
2.	Тематический педагогический совет	«Занятие физкультурой и спортом как фактор сохранения и укрепления здоровья дошкольников»	Созданы картотеки часа двигательной активности
3.	Постоянно действующий семинар-практикум	«Использование технологий и развивающего оборудования в условиях внедрения ФОП ДО»	Проведены мастер-классы по использованию: - Кейс – технологии; - Технологии Синквейн; - Квест технологии, геокешинга.
4.	Педагогическая мастерская	«Самообразование – необходимое условие повышения профессионального мастерства» (Круглый стол)	Обмен опытом
5.	Смотры - конкурсы	- на лучший дидактическую игру по экологии	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды
6.	Консультации	по всем направлениям деятельности	Теоретические знания педагогов
7.	Открытые просмотры педагогической деятельности в рамках года Наставничества	Воспитание у дошкольников базовых национальных ценностей	Обмен опытом
8.	Тренинги	«От чистого сердца простым словами...»	Сплочение коллектива
		«Психологические этюды»	
		«Погода в доме»	
		«Познай себя»	Профилактика эмоционального выгорания
		От улыбки станет всем светлей	
		Коммуникативная компетентность педагога	
		Чувство времени	
Планируем успех	Профилактика профессионального выгорания		

В течение года велась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через просмотр вебинаров (не менее четырех каждый педагог), прохождение курсов повышения квалификации по разным направлениям (36 педагогов – 100 %) (см. таблицу 4.16.)

4.16. Прохождение курсов повышения квалификации

№ п/п	Обучение по проблеме:	Количество педагогов	%
1.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	21	58 %
2.	Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях Реализации ФГОС До	1	3 %
3.	Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной организации	1	3 %
4.	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	24	67 %

ДОО в контексте ФГОС ДО			
5.	Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО	1	3 %
6.	Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО	1	3 %
7.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО	3	8 %
8.	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях	1	3 %
9.	Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физической культуре ив условиях реализации ФГОС ДО	1	3 %
10.	Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста	1	3 %
11.	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	1	3 %
12.	Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО	1	3 %
13.	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС	1	3 %
14.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	2	6 %
15.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС И ФАОП ДО	4	11 %

Также 50 % (18 чел.) педагогов участвовали в городских методических объединениях, где повышали свои теоретические знания и практические умения.

4.17. Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень, интернет-конкурсы	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
Победитель	0	3	1	3	16	5
Призер	0	7	2	11	5	23
Лауреат	0	1	2	6	0	1
Участник	21	4	1	5	3	2
Итого	21	15	6	25	24	31

Анализ показал, что увеличилось количество участников в конкурсах различного уровня, но наиболее массовым и результативным стало участие в Интернет-конкурсах. Также результативность участия в конкурсах профмастерства имеет положительную динамику.

4.18. Сравнительный анализ средней заработной платы педагогов

2023	2024	Динамика
43,39	45,77	5,2 %

Анализ показывает увеличение заработной платы у педагогов на 5,2 %.

В 2024 году продолжилось внедрение электронного документооборота (КЭДО). Все

вновь принимаемые сотрудники детского сада были зарегистрированы в личном кабинете на платформе HR-Link. По итогу 2024 года через личный кабинет КЭДО обеспечена подача заявлений от сотрудников на ежегодный отпуск, дни без сохранения заработной платы и согласование этих заявлений работником кадровой службы, ознакомление с приказами и дополнительными соглашениями к трудовому договору.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Перспектива:

- создать условия для успешного профессионального становления педагогов в системе наставничества;
- продолжить работу по реализации цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах на различных уровнях;

5.ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 35, приведенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.

Для реализации ОП и АОП в ДОУ созданы все условия. Этому способствует развивающая предметно-развивающая среда в группах, система специально организованной деятельности, уровень подготовленности педагогов. Образование детей педагоги строили как увлекательную проблемную игровую деятельность во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также при организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание образовательной деятельности определялось в планах воспитательно-образовательной деятельности педагогов, в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО, возрастных особенностей детей, календарного плана воспитательной работы ДОУ, а также с учетом приоритетных направлений образовательной политики региона.

Результаты развития детей дошкольного возраста отслеживались через оценку индивидуального развития дошкольника посредством педагогического наблюдения, разработанного в соответствии с ФОП ДО. Его целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система педагогической диагностики (наблюдений) состоит из диагностических измерений по итогам образовательной деятельности, после которых

воспитателями планируется индивидуальная работа.

В целях повышения качества образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии приказа министерства образования Белгородской области от 29.03.2024 г. № 1004 был проведен мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), в период с 01.04.2024 г. по 12.04.2024 г.. По результатам мониторинга образовательная программа МБДОУ д/с № 35 полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

В связи с тем, что ДОУ с марта по июль 2024 года не функционировало, итоговая педагогическая диагностика детского развития не проводилась.

В сентябре 2024 г. была проведена начальная педагогическая диагностика (см. таблицу 5.1.) для определения способов взаимодействия с детьми, организации образовательного процесса и поиска наиболее эффективных форм и методов работы для успешного выполнения поставленных задач.

5.1. Результаты начальной педагогической диагностики

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Показатели успешности освоения ООП ДО		
	Преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	Преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	Преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	18 %	62 %	20 %
Познавательное развитие	21 %	50 %	29 %
Художественно-эстетическое развитие	25 %	58 %	17 %
Речевое развитие	11 %	46 %	43 %
Физическое развитие	26 %	55 %	19 %
Общий результат	20 %	54 %	26 %

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

В связи с тем, что детский сад не функционировал с марта по июль 2024 года было организовано электронное обучение воспитанников в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. (см. таблицу 5.2.)

5.2. Дистанционное взаимодействие

	2024 год
Образовательная ситуация	68
Участие в конкурсах	54
Общение с детьми	12

Для родителей детей младшего дошкольного возраста через соцсети или мессенджеры предлагались различные задания для разностороннего развития дошкольников, а также дополнительное консультирование родителей (законных представителей).

С сентября 2024 года для родителей, не посещающих ДОУ детей, на официальной страничке детского сада в сети Вконтакте еженедельно предлагаются образовательные

ситуации по различным направлениям, что позволяет включать ребенка в образовательный процесс.

Организация индивидуально ориентированного взаимодействия, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка ребенка, развитие его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, социализация в разных видах деятельности посредством онлайн взаимодействия позволяет организовать непрерывность реализации образовательного процесса.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06)

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям воспитания:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое;

Для организации воспитательной работы в ДОУ была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда, проведен мониторинг воспитательной результативности воспитанников ДОУ (см. таблицу 5.3.). В каждой возрастной группе создан уголок краеведения, где представлены Белогор и Белогорочка, главные герои регионального компонента парциальных программ «Дошкольник Белогорья». Кроме этого, в уголках представлена символика России, области, города. Подобраны иллюстрации, дидактический материал по ознакомлению с родным краем, Родиной, представлены различные промыслы России.

5.3. Мониторинг воспитательной результативности обучающихся ДОУ

Год	Отношение ребенка к сверстнику	Отношение ребенка к себе	Отношение ребенка к традиционной русской культуре	Отношение ребенка к природе	Отношение ребенка к Родине	Средний балл по ДОУ
2023 год	2,31	2,29	2,18	2,31	2,23	2,26
2024 год	2,34	2,31	2,18	2,34	2,36	2,31

Анализ данных показывает положительную динамику воспитательной результативности воспитанников. С сентября 2024 года одной из годовых задач была направлена на воспитание патриотических чувств у дошкольников через организацию мероприятий на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В течение года было проведено достаточное количество мероприятий по ознакомлению с малой родиной, воспитанию гордости за свой народ, уважения к людям труда и т.д.. С января по март 2024 года в ДОУ проходил основной этап институционального проекта «Моя Родина – Россия». Были проведены такие мероприятия как:

- проведено развлечение «Рождество»,
- оформлена выставка поделок «Светлое рождество», где активное участие принимали и родители;
- выставка рисунков «Моя семья»

Однако, данный проект не был реализован в полном объеме, в связи с тем, что ДООУ не функционировало с марта по июль.

С сентября 2024 года запущен новый институциональный проект «Мы патриоты России» с целью формирования гражданско- патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство по вопросам патриотического воспитания детей. В рамках реализации данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- выставка поделок «Крепка семья – крепка Россия»;
- оформлена фотовыставка «Современные герои Белогорья»;
- участие в муниципальных конкурсах, приуроченных к Году семьи;
- включение в образовательный процесс технологии «Гость группы».

С целью привлечения семей воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, педагогами регулярно оформлялись образовательные афиши, постеры детских достижений.

С сентября 2024 году успешно реализовалась парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет» воспитанниками подготовительных к школе групп в количестве 16 человек, которая способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации. В связи с тем, что с сентября 2024 года детский сад функционировал в режиме дежурных групп и подготовительные группы комплектовались постепенно, только 26 % детей подготовительных групп включены в реализацию данной программы. Для реализации программы по алгоритмике в детском саду имеется 10 планшетов, организован доступ к сети Интернет по средством WI-FI, получены демонстрационные материалы и рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми, 6 педагогов прошли обучение по курсу «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования», 2 опытных педагога назначены кураторами для оказания помощи начинающим педагогам.

За данный период воспитанниками были освоены модули:

- «Линейные алгоритмы»
- «Циклы»
- «Знакомство с SCRATCH JR .

В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Изучая данный материал, дети научились выстраивать линейные алгоритмы, понимать и самостоятельно составлять циклы и познакомились с программой, с помощью которой самостоятельно создают мультфильмы.

В соответствии Положения об использовании государственных символов Российской Федерации в ДООУ каждый понедельник в музыкальном зале проходит церемония поднятия государственного флага и исполнения Гимна России. Также при проведении торжественных мероприятий поднимается флаг и исполняется гимн РФ. В каждой группе, в соответствии с возрастными особенностями детей, имеются символы Российской Федерации, а также Белгородской области и города Белгорода. Организована работа по ознакомлению дошкольников с Государственными символами РФ.

В соответствии Указа Президента России от 08.05.2024 г. № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" в детском саду организована работа по формированию у дошкольников основ общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В рамках решения поставленных задач в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- участие воспитанников старшего дошкольного возраста в деятельности

ассоциации ДОУ по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества;

- в подготовительных к школе группах организовано проведение «Разговоры о важном», с целью повышения исторической грамотности подрастающего поколения Российской Федерации;

- для ознакомления и осознания дошкольниками многонациональной природы России в каждой возрастной группе был создан кейс, рассказывающий о одной из национальностей РФ с последующим взаимообменом;

- созданы «Альбомы памяти», включающие фото и информация о родственниках воспитанников, участников Великой Отечественной войны, с целью сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;

- в ДОУ организуются тематические выставки о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России.

В соответствии рекомендациям Минпросвещения от 29.03.2024 г. № АБ-1122/07 по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО была организована работа с детьми данной категории. В 2024 году в детском саду было 12 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого с детьми провели мониторинг, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость (см. таблицу 5.4).

5.4. Итоги диагностических обследовании

Направление исследования	Степень тревожности		
	Высокий	Средний	Низкий
Определение степени тревожности	0	2	10
Проявление тревожных состояний в типичных ситуациях	0	9	3
Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений	0	12	0

Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата был составлен план работы с детьми данной категории, дополнительно педагоги-психологи регулярно проводили мониторинг психологического состояния детей участников СВО, организовывали различные упражнения и тренинги по снятию тревожности у детей, по запросам родителей проводили консультации.

Во исполнении Указа Президента РФ № 875 от 22.11.2023 года и с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранении традиционных семейных ценностей в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план «дорожная карта» мероприятий детского сада, разработанный на основе плана мероприятий по проведению в дошкольных образовательных организациях г. Белгорода Года семьи в 2024 году от 22.02.2024 г. № 221. В рамках реализации «дорожной» карты были проведены следующие мероприятия:

- в группах оформлены альбомы «Моя семья»;
- фотоконкурс «Семейные традиции»;
- приняли участие в городских конкурсах, приуроченных к Году семьи: «Это у нас семейное» (призер), «Главнее всех – моя семья» (лауреат);

- музыкально-спортивные мероприятия праздничный концерт к 8 марта, ко Дню пожилого человека, ко Дню отца «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», ко Дню матери;

В детском саду широко используется проектная деятельность и реализуются институциональные проекты различной направленности (см. таблицу 5.4.)

5.4. Результаты реализации институциональных проектов

№ п/п	Проект	Дата проведения	Результат
2.	Юный финансист	17.01.2024 г.	Конкурс лэпбуков «Финансовая грамотность»
		12.02.2024 г.	Онлайн – клуб «Уроки тетюшки Совы»
		19.03.2024 г.	Выставка поделок «Копилка для монет» (дистанционно)
		16.04.2024 г.	Викторина «Юный финансист» (дистанционно)
3.	Дорожная грамота	23.01.2024 г.	Конкурс «Придумай новый дорожный знак»
		08.04.2024 г.	Фотокросс «Дорожная грамота»
4.	Профилактика тревожных состояний у детей дошкольного возраста	29.01.2024 г.	Акция «Тем, кто дружен не страшны тревоги»
		06.03.2024 г.	Акция «Лестница любви»
5.	Это книжкаина страна (дети ОБЗ)	20.02.2024 г.	Акция Книгообмен – это здорово!
		11.03.2024 г.	Выставка книг «Наши любимые сказки»
6.	Сохраним планету чистой	10.10.2024 г.	Выставка «Вторая жизнь старым вещам»
		29.10.2024 г.	Конкурс на лучшую дидактическую игру по экологии
		17.12.2024 г.	Конкурс на лучшую кормушку для птиц «Столовая для пернатых друзей»

Кроме этого, во всех возрастных группах были успешно реализованы различные краткосрочные проекты по разным направлениям.

В 2024 году была подана заявка на вступление в инновационную сетевую площадку по реализации парциальной программы «Мир Без Опасности», под редакцией И.А.Лыковой. Два педагога прошли обучение по программе «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности)», были определены возрастные группы для включения в работу инновационной площадки, разработаны планы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по данному направлению.

В 2024 году большое внимание было уделено созданию рекреационных образовательных центров. За прошедший год были созданы зоны:

- «Моя Белгородчина», расположена на лестничном марше, где размещена символика области и города, интерактивная карта Белгородской области, представлены фото достопримечательностей нашего города, сделаны планшеты с историческими местами области;

- «Казачий курень», в которой собраны старинная утварь, глиняные игрушки белгородских мастеров, представлены костюмы казаков, элементы старинной мебели;

- Уголок космонавтики, где представлен детский костюм космонавта, изготовлены стенды с российскими космонавтами, подобрана информация о них, которую можно узнать через куар- коды, выставлены поделки детей и родителей по данной тематике, представлена познавательная литература;

- «Движение – это жизнь», расположена на лестничном марше, здесь имеются стенды с видами спорта и информация о российских спортсменах, организована сменная выставка по привлечению наших воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни, выставлены творческие поделки «Символ олимпиады»;

- «Все профессии важны...», расположена на лестничном марше. В данной рекреационной зоне имеются стенды с изображением и описанием людей разных профессий, в том числе исчезнувших профессий, представлены ребусы о профессиях;

- «Театр – это чудо, игра и сказка», в котором имеются различные виды театра, выставлены поделки по сказкам, представлена художественная литература.

Но в связи с оперативной обстановкой на территории ДОО недостаточно созданных образовательных зон, поэтому в 2025 году особое внимание будет уделено созданию и оборудованию рекреационно – образовательных зон на территории ДОО.

Одним из направлений работы ДОО является создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей. Для реализации этого направления было организовано индивидуальное сопровождение детей данной категории, составлены индивидуальные маршруты, дети активно участвовали в конкурсах различного уровня (см. таблицу 5.5.).

5.5. Анализ участия воспитанников в конкурсах различного уровня

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень, интернет-конкурсы
Победитель	8	17	7
Призер	14	30	12
Лауреат	5	5	1
Участник	9	14	1
Итого	36	66	21

Организация дополнительных платных образовательных услуг способствует выявлению одаренных детей, развитие их творческих способностей, удовлетворение запросов родителей (законных представителей). В детском саду в 2024 году функционировало 3 платные образовательные услуги, в которых занимались дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (см. таблицу 5.6.)

5.6 Распределение обучающихся по направлениям дополнительных образовательных услуг

Наименование кружка	Количество обучающихся	Процент от общего числа воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста ДОО	Процент от числа воспитанников, посещающих дополнительные платные услуги
Обучение хореографии «Ритмы детства»	91	46,7 %	50,4 %
Обучение иностранному языку «Веселый английский»	52	37 %	28,7 %
Обучение командной игре «Футбол»	38	27 %	20,9 %

Программы платных образовательных услуг реализованы не в полном объеме, т.к. дошкольное учреждение не функционировало с марта по июль 2024 года.

Организация дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений

В 2024 году продолжают развиваться способы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, Одноклассники, через распространения информации через VK-мессенджер, платформу «Сферум» (см. таблицу 5.7). В группе ВКонтакте активно пополнялись рубрики «Советы учителя-логопеда и педагога-психолога», «Советы инструктора по физической культуре и музыкального руководителя», которое включает размещение текстового и видео-контента по различным направлениям. Еженедельно в госпабликах публиковалось не менее трех постов, в которых отражалась тематика событий и мероприятий, проводимых в ДОУ.

5.7. Анализ публикаций в госпабликах

№ п/п	Рубрика	Периодичность публикаций	Количество публикаций
1.	«А знаете ли Вы...»	1 раз в две недели	51
2.	«Советы специалистов»	1 раз в месяц каждый специалист	36
3.	«Наши будни»	Не менее 3 раз в неделю	211
5.	«Гордость 31»		4
6.	«Лучшие люди»		8
7.	«Герои Отечества»		2

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога, в образовательном процессе педагоги используют современные образовательные технологии: «Виртуальное участие воспитанников», «Телеобразование», онлайн- консультирование родителей, где регулярно размещались видео – консультации, видео-занятия с детьми, обучение детей в режиме офлайн, обучение в прямом эфире, а также выкладывались практические советы родителям.

Неоднократно были организованы тематические фоточелленджи по различным направлениям, конкурсы совместного творчества родителей и детей, активно поддерживалась рубрика «Говорят дети», где педагоги и родители выкладывали различные поздравления, рассуждения детей и т.д.

В 2024 году 100 % педагогов использовали в работе дистанционные формы взаимодействия.

Организация летнего отдыха детей.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

В связи с оперативной обстановкой в летний период прогулки не проводились. Вся работа была организована в помещении ДОУ. Для смены деятельности и повышения физической активности был разработан план посещения спортивного и музыкального залов, технограда, сенсорной комнаты. Два раза в неделю для детей организовывался кинозал для просмотра мультфильмов, рекомендованных ФОП ДО.

В летний оздоровительный период педагоги ДОУ активно использовали проектный метод в педагогическом процессе с привлечением родителей. Были реализованы проекты:

- «Спортландия»
- «Почемучки и следопыты»
- «Там по неведомым дорожкам»
- «С музыкой и кисточкой в ладошке»
- «Правила безопасности»
- «Мой родной край»
- «Театр»

Результаты коррекционно–развивающей работы

В 2024 году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (см. таблицу 5.9.). Коррекционная логопедическая помощь для детей с речевыми нарушениями оказывалась на логопедических пунктах ДООУ.

5.9. Количество детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью

№ п/п	Сопровождение	Количество
1.	Дети с ОВЗ с инвалидностью	0
2.	Дети с ОВЗ без инвалидности	38
3.	Дети-инвалиды без ОВЗ	0
4.	Дети без ОВЗ (ЭВС, ПР)	7
Из них получали психолого-педагогическую помощь		
5.	только воспитателя	0
6.	только учителя-логопеда	0
7.	только педагога-психолога	0
8.	Комплексную	41

Для организации коррекционной работы имеются кабинеты: учителя - логопеда и педагога-психолога, оснащенные материалом для работы с детьми, сенсорная комната с разнообразным специализированным оборудованием (сухой бассейн, гроза разноцветная, цветодинамический светильник, тактильная панель, проектор визуальных эффектов, стол для рисования песком светозвуковой и др.). В состав консилиума ДООУ входили опытные педагоги (см. таблицу 5.10.), что позволяло наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям.

5.10. Педагогический состав, осуществляющий коррекционно-развивающую работу

№ п\п	Должность	Штатные единицы	Количество сотрудников	Штатные единицы	Количество сотрудников
		2023 год		2024 год	
1.	Учитель-логопед	2	2	3	3
2.	Педагог-психолог	2	2	2	2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в обучающих вебинарах, курсах повышения квалификации по данной проблеме.

Деятельность психолого-педагогического консилиума, направлена на сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ТПМПК (ЦПМПК) (см. таблицу 5.11.). При планировании коррекционной работы в группах с детьми ОВЗ учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная

ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно – развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

5.11. Результаты работы ППк

Год	Кол-во заседаний ПМПк		Кол-во детей лого пункта	Кол-во детей ГКН с ТНР	Кол-во детей с дизадаптацией	Индивидуальное сопровождение
	Плано-вые	Вне-плановые				
2023 г.	2	2	23	0	31	0
2024 г.	4	4	32	6	7	0

В целом работу ППк ДОУ можно считать удовлетворительной, однако продолжает оставаться актуальной проблема проведения ранней диагностики отклонений в развитии детей, сохранения для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома.

В феврале 2024 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 13.02.2024 года № 172 «О порядке проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста», в целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речи и оказания им логопедической помощи, было проведено обследование детей 3 – 7 (8) лет (см. таблицу 5.12)

5.12. Результаты логопедического обследования воспитанников

Возраст	Всего детей обследовано	Выявлено с речевыми нарушениями	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР VI	ФФН	ФД
3 – 5 лет	70	58	5	7	6	-	5	35
5-7(8) лет	60	40	1	2	24	2	11	-

Из 58 обследованных дошкольников в возрасте 3-5 лет охвачено логопедической помощью было 0 человек, в возрасте 5-7(8) лет из 60 обследованных охвачено логопедической помощью 24 ребенка.

Все обучающихся 5-7(8) лет с проблемами в речевом развитии были направлены на ТППМК ДО для выявления дальнейших условий воспитания и обучения. Однако, родители 12 воспитанников отказались от прохождения комиссии.

В 2024 году в детском саду функционировало 2 логопедических пункта для детей с речевыми нарушениями.

5.12. Уровень речевого развития детей с ОВЗ, обучающихся на логопункте

уровень	Сформировано	Сформировано выше среднего	Сформировано на среднем уровне	Незначительные улучшения	Не сформировано
Звукопроизношение	75,6 %	21,1 %	3,3 %	-	-
Слоговая структура	82,2 %	3,3 %	3,3 %	-	-
Фонематический слух	73,2 %	23,5 %	3,3 %	-	-
Звуковой анализ	75,5 %	22,2 %	3,3 %	-	-
Словарный запас	90 %	10 %	-	-	-
Грамматический	72,2 %	24,5 %	3,3 %	-	-

строй речи					
Связная речь	62,2 %	23,3 %	14,4 %	-	-
Всего:	75,9 %	18,7 %	5,6 %	-	-

Положительная динамика уровня речевого развития составила 94,6 %.

В 2024 году было выпущено 3 ребенка с ОВЗ, из них 1 с нормой речи, 2 со значительным улучшением.

В сентябре 2024 года была открыта средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, введена дополнительная ставка учителя-логопеда. Однако, в связи с оперативной обстановкой набор детей 4-5 лет проводился постепенно, группа функционировала не в полном объеме и учитель-логопед проводил занятия с детьми индивидуально.

5.13. Уровень речевого развития детей с ОВЗ, обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Звукопроизношение	-	17 %	83 %
Слоговая структура	-	33 %	67 %
Фонематический слух	-	17 %	83 %
Словарный запас	-	50 %	50 %
Грамматический строй речи	-	33 %	67 %
Связная речь	-	33 %	67 %
Всего:	-	30,5 %	69,5%

Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в ДОО обеспечено оптимальная коррекционно-развивающая деятельность, оказывается специализированная помощь детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями.

Библиотечно-информационные условия

Библиотечно-информационный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, собраниями энциклопедий для детей дошкольного возраста, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, подобрана фонотека с разнообразным материалом по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой, а также другими информационными ресурсами. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

Для повышения ИКТ-компетенции как педагогов, так и воспитанников в ДОО имеется необходимое оборудование (см. таблицу 5.14).

5.14. Анализ использования цифрового и интерактивного оборудования в ДОО

Перечень задействованного цифрового и интерактивного оборудования	Количество о единиц	Количество воспитанников, использующих оборудование			Место использования	Назначение
		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст		
Интерактивная доска	2	-	-	84	Музыкальный зал, техноград	Использование в игровой и совместной организованно
Интерактивный стол	1	-	56	84	Техноград	

Планшеты для программирования	10	-	-	16	Техноград	й деятельности с детьми в качестве носителей познавательной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития
Цифровая лаборатория «Наураша»	2	59	56	84	Техноград	
Программируемый робот «Логомышь»	3	59	-	-	Групповое помещение	
Программируемый робот «Умная пчела»	3	-	56	-	Групповое помещение	
Программируемый робот «Ботли»	2	-	-	84	Групповое помещение	

Для улучшения качества цифровой среды интерактивные доски доукомплектованы программным обеспечением по направлениям:

- методическое пособие для образовательного комплекта «Безопасность»
- методическое пособие для образовательного комплекта «Окружающий мир»
- методическое пособие для образовательного комплекта «Математика»
- методическое пособие для образовательного комплекта «Развитие речи».

Для работы с программируемыми роботами разработаны картотеки упражнений по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Однако, наблюдается недостаточная активность педагогов по внедрению в практику работу с интерактивным оборудованием, освоению нового программного обеспечения, применению цифровых технологий, базирующихся на использовании цифровых образовательных ресурсов.

Вывод: Анализ всех направлений деятельности показывает, что дошкольное учреждение является образовательной организацией, стабильно функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей.

В ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного и всестороннего развития детей и повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Перспектива:

- разработка электронной базы методических материалов по разным направлениям;
- создание условий для повышения мотивации педагогов в области использования цифровых технологий;
- пополнение библиотеки методической литературы в соответствии Федеральной образовательной программы;
- создание методических кейсов по различным направлениям деятельности.
- совершенствование работы по реализации воспитательной модели детского сада в рамках выполнения Указа Президента России "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения".

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ.

В МБДОУ д/с № 35 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 13;

кабинет заведующего — 1;
методический кабинет — 1;
кабинет учителя-логопеда – 2;
кабинет педагога-психолога – 1;
техноград – 1;
сенсорная комната – 1;
музыкальный зал — 1;
физкультурный зал — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский кабинет — 1;

В ДОУ имеются современные технические средства обучения (см. таблицу 6.1.):

6.1. Технические средства обучения

№ п\п	Наименование	2022г.	2023 г.
1.	Компьютер	10	10
2.	Ноутбук	0	16
3.	Планшет	0	10
4.	Принтер	5	12
5.	Медиапроектор	1	3
6.	Музыкальный центр	2	
7.	Многофункциональная колонка	0	1
8.	Ламинатор	0	1
9.	Брошюратор	0	1

На территории ДОУ имеются в наличии павильоны, тентовые навесы, физкультурное и игровое оборудование, песочницы, достаточно зелёных насаждений, характерных для природы Белгородской области.

В детском саду имеются цветники, газоны, рабатки, альпийская горка, гравийная клумба, на игровых площадках разбиты «зеленые островки», подвесные клумбы - всё это способствует организации содержательной и разнообразной деятельности детей на прогулках, реализации их двигательной активности в летний оздоровительный период.

Техническое состояние здания ДОУ хорошее. Все системы современные и работоспособны. Отопительная система, освещение, холодное и горячее водоснабжение исправны и обеспечивают нормальный режим работы ДОУ.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация *архитектурной доступности*:

- центральный вход оборудован пандусом и кнопкой вызова персонала;
- на стеклянных входных дверях имеется специальная контрастная маркировка (желтый круг);
- на входной калитке и входах в группы имеются видеодомофоны;
- первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены специальной контрастной напольной разметкой;
- центральный вход оборудован табличками - указателями, которые продублированы шрифтом Брайля;
- установлены поручни на центральном входе для маломобильных граждан и детей – инвалидов;

- санитарная комната оснащена специальным оборудованием для посетителей – инвалидов.

По итогам мониторинга инфраструктуры было выявлено, что общий показатель соответствия развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО на 96,5 %. Анализ показал наиболее низкий уровень соответствия ФГОС ДО по принципам трансформируемости и насыщенности. Однако недостаточно организована пространственная навигация на территории ДОУ.

Вывод: созданные условия в ДОУ соответствуют современным требованиям, что позволяет организовать деятельность на высоком уровне.

Перспектива:

- увеличение уровня трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- создание пространственной навигации на территории ДОУ.

7. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансирование МБДОУ д/с № 35 осуществляется за счет бюджетных средств городского округа город Белгород (содержание зданий), бюджетных средств областного уровня (оплата труда педагогического и прочего персонала, приобретение игрового оборудования), а также за счет привлеченных внебюджетных средств (родительская плата, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочее).

В связи с введением «желтого» уровня террористической опасности в 2024 году особое внимание было уделено созданию безопасных условий, в том числе комплектованию аптечек для оказания первой помощи, созданию навигации для следования в зоны безопасности, размещению в группах и зонах безопасности плакатов по оказанию первой помощи и алгоритмов действий при поступлении сигналов опасности.

В связи с изданием приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. № 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» а сентябре 2024 года были дополнительно докуплены аптечки в каждую группу, а также в музыкальный и спортивный залы. Общая стоимость аптечек составила 20127,90 рублей.

За счет средств областного бюджета были дополнительно приобретены игровые пособия и игрушки на сумму 175000 рублей.

В 2024 году на внебюджетный счет МБДОУ д/с № 35 поступило 205150 рублей за счет оказания платных образовательных услуг и 19400 рублей за счет привлечения добровольных пожертвований. Привлеченные средства расходовались на оплату труда преподавателей, оказывающих платные образовательные услуги, а также на текущие нужды учреждения (см. таблицу 7.1.):

7.1. Информация о расходовании внебюджетных средств в 2024 году:

№	Направление расходов	Сумма
1	Оплата труда педагогических работников, оказывающих платные образовательные услуги (с учетом НДФЛ, отчислениями на травматизм и ЕТСВ)	182 502,83
2	Приобретение ломов	2 146,50
3	Дезинфицирующее средство «Клиндезин»	3510,00
4	Перчатки, моющие средства	3250,00
5	Контейнеры (урны) для туалетов	4365,55
6	Светильник	2052,00
7	Смесители	4762,10
8	Чаша для картофелечистки	3640,00
	ИТОГО	206 228,98

8. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Особое внимание этому вопросу уделялось в 2024 году в связи с сохранением «желтого» уровня террористической опасности, а также рекомендаций оперативного штаба города Белгорода.

В 2024 разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, который был согласован с начальником МКУ «Управление ГОЧС города Белгорода»

В МБДОУ установлен пропускной режим, который осуществляется сотрудниками ЧОП «Стражник», а также вахтерами ДОУ. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Окна первого этажа оборудованы датчиками сигнализации, выведенными на охранный пульт детского сада, позволяющие заметить несанкционированный доступ в здание детского сада. На охранным пульте имеются ручные металлоискатели, а также самоспасатель «Шанс».

В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами (12 штук), монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением (срок хранения 30 дней), что позволяет обеспечивать безопасность пребывания в дошкольном учреждении. Входная калитка на территорию МБДОУ, а также все входные двери оснащены видеодомофоном.

Здание детского сада было оборудовано системой оповещения и управления эвакуации, кроме этого здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В 2024 году в МБДОУ д/с № 35 было задействовано 5 зон безопасности общим количеством 140 мест. Зоны безопасности укомплектованы всем необходимым: стульчиками и скамейками для сидения, питьевой и технической водой, продуктами питания, фонариками, аптечками для оказания первой помощи, игрушками.

В течение 2024 года сотрудниками ДОУ проводились мероприятия, направленные на усиления мер по антитеррористической защищенности в МБДОУ д/с № 35:

- 1 раз в 2 дня проводились тренировочных занятий по эвакуации воспитанников и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (в соответствии с графиком);
- проведения всероссийских учений по комплексному сценарию «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге» (30.08.2024 г.)
- проведение регионального учения по совершенствованию навыков безопасного поведения воспитанников, обучающихся и работников образовательных организаций, а также лиц, осуществляющих охрану образовательных организаций» по теме «Действия сотрудников и воспитанников в случае проникновения посторонних лиц на территорию детского сада» и «Действия сотрудников и воспитанников в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» (08.08.2024 г.);
- Квитницкая А.Н., воспитатель МБДОУ д/с № 35 прошла обучение по программе «Оказание доврачебной помощи» и была назначена санинструктором;
- все педагоги детского сада прошли обучение по оказанию первой помощи;

- проводились мероприятия для родителей по оказанию первой помощи пострадавшим.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В связи с объявлением желтого уровня террористической опасности на территории Белгородской области среди сотрудников и родителей ДОО были дополнительно распространены памятки и видеоролики по безопасности: как оказать первую помощь, как вести себя при обстреле (на улице, в транспорте, дома), как отличить взрывные устройства и другие. Еженедельно для сотрудников ДОО проводятся инструктажи о поведении в чрезвычайной ситуации.

Педагогами также проводилась работа с воспитанниками по безопасному поведению на территории ДОО и вне ее: беседы по различной тематике о безопасности, участие в «Неделе безопасности», проведение акций, совместно с родителями, тематические занятия и т.д..

Вывод: обустройство здания и прилегающей территории отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Случаев травматизма за 2024 год не зафиксировано. Материально-технические условия позволяют осуществлять на должном уровне воспитательно-образовательную деятельность с детьми. Созданные условия позволяют обеспечить безопасное нахождение воспитанников и сотрудников ДОО на территории и в здании дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива:

- расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг с целью увеличения дополнительного финансирования ДОО;

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность ДОО в 2024 г. оценивалась различными контролирующими органами:

Дата проверки	Контролирующий орган	Тема проверки	Результат
февраль 2024	Управление образования администрации города Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания	без замечаний
Ноябрь 2024	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучие человека	Соблюдение обязательных требований законодательства в сфере оказания услуг населению	предписание
июль 2024	Министерство образования Белгородской области	Обеспечение безопасных условий пребывания	без замечаний

10. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В 2024 году была принята Программа развития на 2024 – 2028 г.г. В данный период осуществлялась реализация программных мероприятий, проводилась работа по развитию инновационного потенциала ДОО.

№ п/п	Показатель	План на 2024 год	Факт 2024 г.	Комментарии
<i>Портфель проектов «Качество образования. Образовательная система»</i>				

1.	90 % педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс	70 %	70 %	
2.	сформированный банк методических материалов по результатам внедрения ФОП ДО (создание методических кейсов по направлениям)	0	2	- методический кейс «ТРИЗ – технология в образовательном процессе»; - методический кейс «Патриотическое воспитание дошкольников»
3.	удовлетворенность родителей качеством образования	95 %	96 %	
4.	100% работников взаимодействуют с работодателем по средством кадрового электронного документооборота (платформа HR-link)	60 %	75 %	
5.	увеличение до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет), вовлеченных в познавательную исследовательскую деятельность, через реализацию парциальной программы «Алгоритмика»	70 %	26 %	Малое количество детей 7-го года жизни на начало учебного года, т.к. с сентября 2024 года детский сад функционировал в режиме дежурных групп и подготовительные группы комплектовались постепенно.
6.	сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников	нет	нет	в стадии разработки
<i>Портфель проектов «Здоровый ребенок – здоровое поколение»</i>				
1.	созданы не менее 5 игровых «островков», направленных на увеличение двигательной активности детей	0	0	В связи с оперативной обстановкой на территории ДООУ работа не проводилась
2.	создана рекреационная образовательная зона «Движение – это жизнь!»	0	1	Создана на лестничном марше
3.	50 % родителей включены в работу площадки «Играем вместе»	25 %	0	В связи с оперативной обстановкой площадка не функционировала
4.	увеличено до 40 % количества семей, участвующих в проектной деятельности, акциях, конкурсном движении различного уровня	20 %	25 %	

<i>Портфель проектов «Создание инновационной модели образовательного пространства»</i>				
1.	создана рекреационная образовательная зона «Все профессии нужны»	0	1	Создана на лестничном марше
2.	100% детей старшего возраста включены в работу образовательного пространства «Техноград»	30 %	45 %	В связи с оперативной обстановкой прогулки не проводились и была возможность посещения технограда ежедневно.
3.	100 % воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в реализацию парциальных программ по ранней профориентации, экономическому воспитанию	55 %	40 %	Функционирование групп старшего дошкольного возраста не в полном объеме
4.	100% реализована «дорожная карта» совместных мероприятий с Белгородским ОКО ВКО «Центральное казачье войско»	80 %	100 %	Разработан новый план взаимодействия
5.	созданы уголки «Юные казаки» в группах старшего дошкольного возраста	да	да	
6.	создана рекреационная образовательная зона «Казачий курень»	нет	да	
7.	созданы рекреационные образовательные зоны в фойе «Моя Белгородчина», «Россия – Родина моя»	нет	частично	Зона «Моя Белгородчина» в стадии оформления
8.	созданы образовательные зоны на территории «Учим ПДД», «Сказка ложь, да в ней намек»	нет	нет	В связи с оперативной обстановкой на территории ДОУ работа не проводилась
9.	создана система пространственной навигации на территории ДОУ	нет	нет	В связи с оперативной обстановкой на территории ДОУ работа не проводилась
<i>Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала»</i>				
1.	60 % педагогов используют в образовательном процессе с детьми 5-7 лет интерактивное оборудование	20 %	14 %	Низкая мотивация педагогов
2.	85 % родителей охвачены дистанционными формами взаимодействия	60 %	60 %	
3.	Включение в систему система реверсивной модели наставничества «Опытный педагог - молодой педагог»	0	14 %	Разработано Положение о системе наставничества, созданы две пары, разработаны персонализированные программы

4.	разработана и реализована система мотивационных мероприятий для педагогов, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	70 %	77 %	19 % включены в инновационную деятельность; 58 % - проектная деятельность на муниципальном и на уровне ДОУ.
5.	не менее 2 педагогов аттестованы по критерию «педагог-наставник»	нет	нет	

Вывод: Целевые индикаторы и показатели Программы развития свидетельствуют о сформированной системе, которая даёт положительный результат и позволяет делать заключения о её эффективности, тем самым характеризует качество образования, которое должно быть достигнуто. Однако, в связи с оперативной обстановкой в регионе, некоторые показатели эффективности реализации Программы развития на 2024 – 2028 г.г. были выполнены не в полном объеме.

Перспектива: в 2024 году определены основные направления деятельности:

- совершенствование системы навигации и визуализации внешнего пространства ДОО;
- увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет), вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через реализацию парциальной программы «Алгоритмика»;
- разработка бренда дошкольного учреждения для позиционирования ДОУ в социуме;
- повышение мотивации у педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе через организацию различных мероприятий.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ всех направлений деятельности ДОУ показывает, что внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, реализуемыми образовательными программами, годовым планом и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Подводя итоги работы 2024 года можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале года, в основном выполнены. Вместе с тем, анализ позволил выявить проблемные стороны и актуальные перспективы развития учреждения, которые нашли отражение в планировании основных направлений деятельности учреждения на следующий 2025 год:

- создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышения качества образовательной деятельности;
- совершенствование инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей, доступность, комплексную безопасность и здоровьесберегающие условия при взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание игрового и образовательного пространства на территории ДОУ;
- совершенствование системы наставничества за счет поиска и реализации новых форм, включение педагогов в пространство информационного обмена.